

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola

T. G. Masaryka Brodek u Konice



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	6
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.8	Dlouhodobé projekty	8
2.9	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy.....	23
5.1	Český jazyk a literatura	23
5.2	Anglický jazyk	47
5.3	Německý jazyk	61
5.4	Matematika a její aplikace	68
5.5	Informatika.....	87
5.6	Prvouka	100
5.7	Přírodověda.....	110
5.8	Vlastivěda.....	118
5.9	Dějepis.....	125
5.10	Výchova k občanství.....	137
5.11	Fyzika.....	144

5.12	Chemie	153
5.13	Přírodopis.....	159
5.14	Zeměpis.....	169
5.15	Hudební výchova.....	179
5.16	Výtvarná výchova.....	200
5.17	Tělesná výchova	216
5.18	Výchova ke zdraví.....	235
5.19	Praktické činnosti	244
5.20	Náboženství.....	260
5.21	Finanční gramotnost	261
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	265
6.1	Způsoby hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou	265
6.2	Kritéria hodnocení	268
7	Přílohy	278

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ – ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BRODEK U KONICE

Č. j. ZŠMŠBrK/130/2022

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola T. G. Masaryka Brodek u Konice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Brodek u Konice 265, 798 46 Brodek u Konice

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Kateřina Dostálová

KONTAKT: tel: 582 391 193, e-mail: brodek@volny.cz, web: www.zsbrodekukonice.cz

IČ: 70872279

RED-IZO: 600120449

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Monika Konečná

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Brodek u Konice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Brodek u Konice 187, 798 46 Brodek u Konice

KONTAKTY: tel.: 582 391 125, e-mail: ou.brodek@worldonline.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Kateřina Dostálová

.....
razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola T. G. Masaryka Brodek u Konice, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání žákům od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci jsou z obcí Brodek u Konice, Lhota u Konice, Skřípov, Horní Štěpánov, Lipová, Hrochov, Suchdol, Jednov a Labutice. Do školy přicházejí žáci po ukončení I. stupně z malotřídní školy v Lipové.

Do školy nejčastěji docházejí pěšky nebo veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0-5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Hlavní školní budova byla postavena v roce 1926. Postupnými opravami, údržbou a po celkové rekonstrukci, která proběhla v letech 1999 - 2001, je ve velmi dobrém technickém stavu. Mimo hlavní budovu škola využívá i malou budovu naproti hlavní budově. Zde jsou umístěny 1., 2. a 3. třída a oddělení školní družiny.

Škola disponuje devíti kmenovými třídami a sedmi odbornými učebnami - výpočetní techniky, výtvarné výchovy, hudební výchovy, domácích nauk, dílen, jazykovou a přírodovědnou učebnou, které jsou vybavené speciálním nábytkem, přístroji, pomůckami a audiovizuální technikou, počítači a interaktivními tabulemi. V rámci pracovních prostor škola využívá pozemky pro zahradnickou činnost a samostatnou místnost s keramickou pecí. Ke škole patří i moderní sportovní areál a tělocvična s bezpečným povrchem, nářadím a náčiním. Ve škole se nachází několik kabinetů pro uložení pomůcek a pro přípravnou práci učitelů, prostory pro zájmovou činnost (družina), prostory pro odkládání oděvu a obuvi (šatny), včetně prostor pro převlékání žáků před tělesnou výchovou, prostory pro osobní hygienu žáků i učitelů (WC, umývárny, sprchy), prostory pro společné stravování k tomuto účelu náležitě vybavené a respektující hygienické normy (jídlna), prostory pro přípravu obědů a skladování (školní jídelna), prostory pro další pedagogické i nepedagogické pracovníky školy (ředitelna, kancelář zástupkyně školy a hospodářky), výtah pro bezbariérový pohyb po škole a další pomocné prostory pro zajištění chodu školy. V rámci materiálního zabezpečení škola

disponuje učebnicemi, didaktickými pomůckami, žákovskou i učitelskou knihovnou, informační a komunikační technikou a dalšími pomůckami a potřebami, které umožňují a podporují aktivitu a tvořivost žáků.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace - vlastní hodnocení školy – napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vlastní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č.561/2004 Sb. a vyhláška č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Sledovány budou tyto oblasti:

- podmínky vzdělávání
- průběh vzdělávání
- spolupráce s rodiči
- výsledky vzdělávání
- řízení školy
- výsledky práce školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Hlavní cíle autoevaluace:

- Zlepšit kvalitu vzdělávání
- Získat zpětnou vazbu pro činnost školy
- Získat informace o tom, jak jsou naplňovány cíle vzdělávání
- Posílit spolupráci s rodiči
- Zlepšení klimatu a důvěry mezi učiteli, žáky a rodiči

2.5.3 Nástroje autoevaluace

- Pozorování a prohlídka
- Dotazování
- Testování

- Hospitace, vzájemné hospitace
- SWOT analýza
- Účast žáků v soutěžích, olympiádách
- Výroční zpráva, vlastní hodnocení školy

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- Základní sledovanou časovou jednotkou je období dvou let
- Začátek školního roku
- Konec školního roku
- Období pedagogických rad
- Období třídních schůzek
- Průběžně

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s místními zájmovými organizacemi, sborem dobrovolných hasičů a TJ Jiskra, akciovou společností Preciosa s.r.o., firmou Naděje, místními drobnými podnikateli a MAS Region Haná.

Škola poskytuje občanům a zájmovým organizacím prostory a vybavení pro jejich zájmovou činnost, především tělocvičnu. Pravidelně jsou organizovány besedy s rodiči dětí nastupujících do první třídy. Při škole pracuje školská rada a sdružení přátel školy, škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Všichni pedagogové jsou kvalifikovaní, případně si kvalifikaci doplňují studiem.

Na škole pracuje výchovný poradce, školní metodik prevence, koordinátor ekologické výchovy, koordinátor ICT, koordinátor ŠVP, speciální pedagog, asistentky pedagoga. Všichni učitelé jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech a aktivně přistupují k dalšímu vzdělávání, a to v nejrůznějších oblastech (moderní metody v didaktice předmětů, práce s výpočetní a komunikační technikou, pedagogika a psychologie, cizí jazyky a jiné).

2.8 Dlouhodobé projekty

Projekty školy zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. Dotvářejí obsah vzdělávacího procesu celé školy. Škola se zapojila do mnoha krátkodobých i dlouhodobých projektů, např. jednoletý projekt „Molekuly pomocí ChemSketch“, projekt „Dny proti vandalismu“, projekt „Využití multimediálních nástrojů pro rozvoj klíčových kompetencí žáků ZŠ Brodek u Konice“, projekt „Oranžová učebna“, „Škola 21. století“, „Školní zahrada“, „Digitálně a interaktivně“. Škola je zapojena do projektu Šablony, Národní plán obnovy, škola sleduje vyhlášené dotační programy a pravidelně se dotačních programů účastní. Škola je zapojena do projektů „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“. Cílem projektů je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka, ovoce a zeleniny u žáků.

Každoročně probíhá školní projekt „Den dopravní výchovy“, projekt „Zdravé zuby“, ekologická vycházka „Uklid' si svou obec“, den s hasiči „Požární ochrana očima dětí“ atd. Mezi významné školní a mimoškolní aktivity patří školní akademie, školní sportovní olympiáda, školní besídky, vánoční jarmark, zahraniční zájezdy, orientační běh. Významných výsledků dosahují žáci pravidelně v literárních, jazykových, přírodopisných, sportovních, výtvarných a znalostních soutěžích na okresní, krajské i celostátní úrovni. Škola organizuje a podílí se na činnosti školních a mimoškolních kroužků (dopravní, kopaná, sportovní hry, polytechnický, keramika, dramatický, pěvecký, přírodopisný, ...).

2.9 Mezinárodní spolupráce

Mezinárodní spolupráci škola v současné době neorganizuje, i když v budoucnu by ráda tuto spolupráci navázala.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy je všeobecné.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných tzv. vzdělávacích výsledků.

Naší ambicí je vytvořit ve škole prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání • umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání • učíme žáky algoritmům činností, nabízíme žákům pomůcky ke snazšímu porozumění a naučení nového • učíme žáky práci s informacemi a informačními zdroji (knihy, časopisy, internet, mapy, slovníky, encyklopedie, televize) • podporujeme zájem žáků o učení tím, že oceňujeme jejich aktivitu a snahu, respektujeme aktuálnost učiva a zájmy žáků, vytváříme podmínky podle individuálních potřeb • využíváme kooperativních činností • vedeme žáky k prezentaci toho, co se naučili např. prezentací referátů, využití svých získaných znalostí a dovedností v praxi • vedeme žáky k reflexi a sebereflexi procesu učení • zadáváme termínované domácí úkoly a projekty • využíváme výukové programy • umožňujeme žákům rozvíjet jejich talent a dovednosti – soutěže, olympiády <p>Neustále se vzděláváme a jdeme žákům příkladem.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů • zadáváme problémové úlohy, které předpokládají identifikování problémů a nalezení vhodného řešení • vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problému, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi k vyjádření vlastního postoje, stanoviska • odstraňujeme obavy žáky svěřit se s problémem • učíme žáky asertivnímu chování • vytváříme pozitivním přístupem prostředí pro otevřenou diskuzi <p>Učíme se sami s rozumem, nadhledem a stále lépe řešit různé problémové situace.</p>
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci • sledujeme jazykový projev žáků a klademe jim promyšlené otázky, učíme je vyjadřovat se písemně • budujeme pravidla partnerské komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žákem a dalšími osobami • učíme žáky pravidlům efektivní diskuze • zadáváme úkoly a projekty, při kterých musí žáci komunikovat s různými lidmi a různými prostředky (ústně, písemně, přes internet...) • organizujeme akce napříč školou, kdy se setkávají žáci různého věku • zveme do školy různé osobnosti – besedy • realizujeme vystoupení žáků pro rodiče, děti z MŠ, důchodce • vedeme tradiční třídní schůzky s rodiči, ale i v konzultačních hodinách se setkává učitel – rodič – žák • zveme rodiče na dny otevřených dveří přímo do vyučovacích hodin • připravujeme se žáky příspěvky do místního a regionálního tisku <p>Profesionálně a efektivně komunikujeme se žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Své názory opíráme o logické argumenty.</p>
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, provádět sebehodnocení a objektivní hodnocení druhých • učíme žáky kooperovat v proměnlivých skupinách, kde zastávají různé role • vytváříme společně se žáky pravidla vzájemného soužití, učíme je pracovat v týmech, kde jeden respektuje druhého • učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu i práci svou vlastní • vedeme žáky k vzájemnému sdělování svých názorů • využíváme metod dramatické výchovy k sociálnímu učení • důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování <p>Podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru a spolupráci s nepedagogickými pracovníky.</p>
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • vychováváme žáky jako svobodné občany uplatňující svá práva a respektující práva druhých

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • společně se žáky budujeme demokratická pravidla chování a jednání ve škole, ve třídě a důsledně trváme na jejich dodržování • respektujeme individuality v kolektivu a vedeme k tomu žáky • na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní i negativní projevy lidí • nabízíme žákům pozitivní aktivity (kulturní, sportovní) • vedeme žáky k vlastenectví a tradicím svého kraje, k tradicím školy • vedeme žáky k aktivní ochraně svého zdraví a k ochraně životního prostředí • respektujeme osobnost žáka a jeho práva, vytváříme přátelskou a otevřenou atmosféru ve škole <p>Respektujeme právní předpisy a normy, zodpovědně plníme své povinnosti. Vytváříme přátelskou a otevřenou atmosféru ve škole i ve třídě.</p>
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • žáky k pozitivnímu vztahu k práci • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • dbáme na bezpečnost práce dětí, ochranu zdraví a plnění svých povinností • vedeme žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce, úklid pracovního místa) • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi • vedeme cíleně žáky k reálné představě o jejich budoucím povolání • naplňujeme cíle ekologické výchovy • organizujeme dílny zaměřené na vyrábění k lidovým tradicím a svátkům • pomáháme žákům orientovat se na trhu práce – návštěva ÚP, výstavy, besedy, exkurze <p>Vážíme si své profese, pozitivně ji prezentujeme před žáky, rodiči a širokou veřejností.</p>
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb • učíme žáky využívat digitální technologie při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • rozvíjíme u žáků schopnost samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah (k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu) • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • rozvíjíme u žáků zájem využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních <p>Pomáháme porozumět světu kolem nás, jehož nedílnou součástí jsou digitální technologie.</p>

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce. Škola poskytne žákovi podpůrná opatření prvního stupně. Třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření prvního stupně. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnotí třídní učitel, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Třídní učitel může zpracovat plán pedagogické podpory, který obsahuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsob, vyhodnocování naplňování plánu, zejména když nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání

Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- V případě, že opatření vyplývající z podpůrných opatření prvního stupně žáka nejsou dostačující výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního

vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování individuálního vzdělávacího plánu.

- Za tvorbu individuálního vzdělávacího plánu, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. Individuální vzdělávací plán vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. Individuální vzdělávací plán vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S individuálním vzdělávacím plánem jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s individuálním vzdělávacím plánem podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění individuální vzdělávací plán podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Na úrovni individuálního vzdělávacího plánu je možné na doporučení školského poradenského zařízení v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené školním vzdělávacím programem, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu

vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v příloze.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do individuálního vzdělávacího plánu na doporučení školského poradenského zařízení speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Předmět speciálně pedagogické péče nemá povahu povinné vyučovací hodiny ve smyslu § 26 odst. 2 školského zákona a nezapočítává se do maximálního týdenního počtu povinných vyučovacích hodin stanoveného pro jednotlivé ročníky příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

střídání forem a činností během výuky, u mladších žáků využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky, v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka, změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků, nabídka volno časových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka, organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží

v oblasti metod výuky:

respektování odlišných stylů učení, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáka, podpora poznávacích procesů žáka, respektování míry nadání žáka, orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem, orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování, individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění, zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy, intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka

v oblasti hodnocení:

využívání různých forem hodnocení žáka, hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka), práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení), zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání, z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotícího kritéria, formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní, celkové hodnocení žáka zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě plánu pedagogické podpory se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s plánem pedagogické podpory jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na

základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- V případě, že opatření vyplývající z plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování individuálního vzdělávacího plánu.
- Za tvorbu individuálního vzdělávacího plánu, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. Individuální vzdělávací plán vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. Individuální vzdělávací plán vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S individuálním vzdělávacím plánem jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s individuálním vzdělávacím plánem podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění individuální vzdělávací plán podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, PRV	ČJ, M, PRV	ČJ, AJ, M	ČJ, M, Inf, PR	ČJ, M	ČJ, M, F, PŘ, Z	PČ, ČJ, NJ, M, F, PŘ	ČJ, NJ, M, D, F, CH, PŘ	FiG, ČJ, M, F, CH, PŘ, Z
Sebepoznání a sebepojetí	VV, Tv	VV	VV			ČJ, D, HV, VZ	ČJ, VZ	VO, HV, VV	PČ, D, VZ
Seberegulace a sebeorganizace	PRV, Tv	PRV, Tv	Tv	Tv	PR, Tv	PČ, Tv	Tv, VZ	Tv	PČ, CH, Tv, VZ
Psychohygienu	HV, Tv	HV, Tv	HV, Tv	HV	HV	PŘ, VZ	VZ	PČ, VO	HV, VZ
Kreativita	PČ, M, HV, VV	PČ, HV, VV	PČ, M, HV, VV	PČ, ČJ, M, Inf, HV, VV	PČ, M, Inf, HV, VV	A, M, HV, VV	M, HV, VV	M, VV	M, Tv
Poznávání lidí		PRV				VZ		Z	PČ, VZ
Mezilidské vztahy	PČ	PČ, Tv		PČ AJ, HV, VV, Tv	PČ, VL, HV, VV, Tv	AJ, D, HV, VV, Tv	ČJ, AJ, Z, VV, Tv, VZ	Z, HV, Tv	VO
Komunikace	VV	ČJ, VV	PČ, ČJ, AJ, VV	ČJ, AJ, Inf, VV	ČJ, AJ, Inf, VL, VV, Tv	ČJ, AJ, VV, Tv	PČ, ČJ, AJ, NJ, HV, VV, Tv, VZ	ČJ, NJ, VO, HV, VV	PČ, ČJ, NJ, H, Tv, VZ
Kooperace a kompetice	Tv	Tv	PRV, Tv	Tv	Tv	Tv, VZ	Tv	Tv	Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, PRV	M	ČJ, M	ČJ, M, Inf, PR	ČJ, M, Inf	M, F, VZ	M, F	ČJ, M, F, CH	FiG, ČJ, M, VO, F, VZ
Hodnoty, postoje, praktická etika			PRV			VZ	ČJ, D, VZ	VO, PŘ, Tv	ČJ, D
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ, PRV	PRV	ČJ, PRV	ČJ			NJ	ČJ	
Občan, občanská společnost a stát				VL	Inf, VL			M, D, VO, Z	VO
Formy participace občanů v politickém životě				VL			D		ČJ
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL		D	Z	D	D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ, PRV, HV	VV	AJ, M, PRV, HV	PČ, ČJ, AJ, HV, VV	ČJ, AJ, HV	ČJ, AJ, PŘ, Z, Hv, VV	ČJ, F, PŘ, Z, HV	VO, PŘ, HV	FiG, ČJ, M, VO

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
									CH, PŘ, Tv, VZ
Objevujeme Evropu a svět		PRV	ČJ		PČ, M, PR, VL		AJ, VV	PČ, Z, VV	HV
Jsme Evropané				VL	VV	D	NJ, D	ČJ, NJ, D	NJ, D, Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	HV	VV	VV	ČJ, VL, VV	ČJ, PR, VL, VV	VV, VZ	NJ, Z, VV, VZ	NJ, VV	D
Lidské vztahy	ČJ, PRV, Tv	ČJ, HV	ČJ, PRV, HV	VL	AJ	ČJ	D	ČJ	FIG, ČJ, NJ, Z, VZ
Etnický původ					VL	D		PŘ	
Multikulturalita	VV		AJ	AJ		AJ, HV	ČJ, AJ, HV	D, Z, HV	D, VO
Princip sociálního smíru a solidarity							D	VO	D, CH
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				PR		Z	PŘ		
Základní podmínky života			PČ, PRV	PČ, Inf	PR, Tv	PČ, D, F, PŘ, Z	D	CH	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Tv	M	PR, VL	PČ	Aj, F, PŘ	PČ, D, F, PŘ, Z	ČJ, D, F
Vztah člověka k prostředí	PČ, M, PRV, VV	PČ, PRV, VV	ČJ	AJ, PR, VL, VV, Tv	PČ, M, VV	ČJ, M, Z, HV, VV, VZ	ČJ, Z, HV, VV, VZ	F, CH, VV	D, F, CH, PŘ, Z, HV, Tv, VZ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ	ČJ	ČJ, VL	ČJ	ČJ, F, VZ	ČJ, HV, VZ	ČJ, M, CH, PŘ, VV	ČJ, D, CH, Tv, VZ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Inf				VO, Z	D
Stavba mediálních sdělení									
Vnímání autora mediálních sdělení	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV	ČJ, VV, Tv	ČJ, D, HV, Tv	HV
Fungování a vliv médií ve společnosti				Tv	ČJ			ČJ, F	ČJ, VO, PŘ, Z
Tvorba mediálního sdělení	ČJ		ČJ		ČJ	ČJ, Z	PČ, NJ	NJ	ČJ, NJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Práce v realizačním týmu									

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
FIG	Finanční gramotnost
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika a její aplikace
NJ	Německý jazyk
PČ	Praktické činnosti
PR	Přírodověda
PŘ	Přírodopis
PRV	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+3	5+4	7	7	33+9	3+2	4	4+1	4+1	15+4
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3+1	3+1	12+2
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4	3+2	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	2	2			5+1					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství									1	1	2
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	1	1	5+1
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Zeměpis							1+1	2	2	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1		5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1		0+1	2+1
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Nepovinné předměty	Náboženství											
Ostatní předměty	Finanční gramotnost										0+1	0+1
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně:

- vzdělávací obor Český jazyk a literatura je posílen 9 disponibilními hodinami
- výuka anglického jazyka je realizována od 3. ročníku
- vzdělávací obor Matematika a její aplikace je posílen 4 disponibilními hodinami
- vzdělávací obor Informatika je realizován od 4. ročníku
- vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je posílena 3 disponibilními hodinami
- základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina v rozsahu 45 minut (výjimku tvoří například projektová výuka, exkurze apod., kdy se vyučovací jednotka může upravit dle potřeb žáků a povahy práce, v takovém případě musí vyučující dodržet zásady hygieny školní práce)
- průřezová témata jsou součástí vyučovacích předmětů a nevyučují se samostatně

Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně:

- vzdělávací obor Český jazyk a literatura je posílen 4 disponibilními hodinami
- vzdělávací obor Anglický jazyk je posílen 2 disponibilními hodinami
- vzdělávací obor Německý jazyk je zařazen od 7. ročníku
- vzdělávací obor Matematika a její aplikace je posílen 4 disponibilními hodinami
- vzdělávací oblast Člověk a příroda je posílena 5 disponibilními hodinami
- vzdělávací oblast Člověk a zdraví je posílena 1 disponibilní hodinou
- vzdělávací oblast Člověk a svět práce je posílena 1 disponibilní hodinou
- v 9. ročníku zařazujeme volitelný předmět Seminář a praktika z přírodovědných předmětů nebo předmět Finanční gramotnost, který je dotován 1 disponibilní hodinou
- průřezová témata jsou součástí vyučovacích předmětů a nevyučují se samostatně

Doporučené nepovinné předměty:

- 6. - 9. ročník základního vzdělávání: literárně dramatická výchova, užité výtvarné činnosti, odborné kursy (první pomoc, fotografování, práce s počítačem apod.
- 1. - 9. ročník základního vzdělávání: náboženství, pohybové a sportovní hry, zdravotní tělesná výchova

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	7	5	4	5	5	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v 1. a 3. ročníku – 9 hodin týdně - ve 2.ročníku – 10 hodin týdně - v 4. a 5.ročníku – 7 hodin týdně <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> v 6., 8. a 9. ročníku - 5 hodin týdně v 7. ročníku - 4 hodiny týdně.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Vyučování probíhá v kmenových třídách, v jazykové učebně a dalších učebnách, které jsou vybaveny multimediálními přístroji.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura je zaměřeno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě - k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností - rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu - vyjádření reakcí a pocitů žáků - pochopení role v různých komunikačních situacích - orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků - využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v pravopisu motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací vedeme žáky k užívání správné terminologie zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků sledujeme při hodině pokrok všech žáků vedeme žáky k využívání výpočetní techniky</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Kompetence k řešení problémů: žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry žáci si vzájemně radí a pomáhají hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů vedeme žáky k plánování postupů</p> <p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé vedeme žáky k výstižné argumentaci</p> <p>Kompetence sociální a personální: organizujeme práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky žáci respektují pokyny pedagogů vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování dodáváme žákům sebedůvěru vedeme žáky k dodržování pravidel</p> <p>Kompetence občanské: využíváme literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví</p> <p>Kompetence pracovní: vedeme žáky k organizování a plánování učení zajímáme se, jak žákům vyhovuje náš způsob výuky požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou</p> <p>Kompetence digitální: dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na klávesnici, k orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním, při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	
<p>Komunikační a slohová výchova: - sloh - psaní</p>	<p>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		slovně vyjadřuje příhodu na základě svých zážitků dokáže tvořit smyslné věty dokáže dramatizovat jednoduchý děj dokáže vyprávět podle obrázkové osnovy dokáže recitovat básničku (i z paměti) dokáže řešit jednoduché hádanky zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev připraví si pracovní prostředí a náčiní sedí správně při psaní procvičí si a uvolní si ruku rozlišuje psací a tiskací písmena dokáže přepsat tiskací písmeno do psané podoby píše velká a malá písmena a správně je spojuje píše slabiky, slova a jednoduché věty dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět
Jazyková výchova: - písmena a hlásky - slova a věty		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky rozlišuje hlásky, slabiky, slova, věty zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká správně čte jednotlivá písmena a hlásky, píše a spojuje je ve slova a věty
Literární výchova: - čtení		porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti vyjadřuje pocity z přečteného textu plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti přijme a pochopí jednoduchý pokyn (naslouchání) sleduje obsah a snaží se mu porozumět skládá a čte slabiky, slova a jednoduché věty a dokáže je opakovat čte jednoduché věty se správnou intonací (tečka, čárka, otazník, vykřičník) pracuje s hlasem (hlasitě a tiché čtení)

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		správně artikuluje
		vyslovuje délku hlásek
		orientuje se v písemných zadáních
		rozlišuje pohádku a básničku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova:		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- sloh		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- vypravování		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- popis		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
- psaní		rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
		spisovně se vyjadřuje ve větách
		naslouchá druhému
		je schopen vyjádřit svůj názor, pocity

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		zvládá jednoduchý popis, pojmenovává předměty a jejich vlastnosti zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení připraví si pracovní prostředí a správně sedí u psaní zvládne správné tvary písmen a číslic a zpřesňuje je spojuje správně písmena a slabiky zvládá opis a přepis jednoduchých textů
Jazyková výchova: - hlásky - slabiky - slova - věty		porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost užívá v mluveném projevu správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky měkké, tvrdé (zná jejich gramatiku) a obojetné pozná slabikotvorné r, l pozná párové souhlásky zná abecedu rozděluje slova na slabiky, rozděluje slova na konci řádku rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě vyjmenuje a rozlišuje slovní druhy chápe rozdíl mezi podstatným jménem a slovesem rozlišuje obecná a vlastní jména pozná začátek a konec věty, věty začíná velkým písmenem určuje pořádek slov ve větě určuje věty podle postoje mluvčího správně používá interpunkční znaménka řadí věty v textu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Literární výchova: - čtení		rozezná podobu věty jednoduché a souvětí
		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
		analyzuje a hodnotí slyšený projev (naslouchání)
		orientuje se v písemných zadáních
		dbá na správnou intonaci
		přednáší přiměřené texty
	rozlišuje poezii a prózu	
	vypráví o přečteném textu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hry na rozvoj zrakové a sluchové percepce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
situační hry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s textem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dramatizace		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komunikační a slohová výchova: <ul style="list-style-type: none"> - vypravování - popis - dopis - psaní 	porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev orientuje se v textu mluveném i čteném vypráví na základě svých zážitků a pocitů jednoduše popíše předmět - píše adresu, dopis, blahopřání ústně i písemně sděluje přání, pozdrav, požádat o informaci, podat informaci zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení dbá na úpravu v sešitě opíše přiměřený text opíše mluvený text	
Jazyková výchova: <ul style="list-style-type: none"> - hlásky - slabiky - slova - slovní význam - vyjmenovaná slova - slovní druhy - skloňování - časování - abeceda - věty 	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves zná obojetné souhlásky - rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova určuje počet slabik a umí rozdělit slovo správně klade slovní přízvuk třídí slova podle významu (opozita, synonyma) zvládne pravopis vlastních jmen pamětně zvládá vyjmenovaná slova, osvojuje si jejich pravopis a využití v textu vyhledává slova příbuzná	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		<p>poznává a rozlišuje slovní druhy, pozná předložky a umí je napsat s podstatným jménem</p> <p>pozná podstatné jméno a umí určit rod: mužský, ženský, střední, číslo: jednotné, množné, pád: vyjmenuje</p> <p>pádové otázky a umí je použít</p> <p>pozná sloveso a umí určit - osobu: 1., 2. 3., číslo: jednotné, množné, čas: přítomný, minulý, budoucí</p> <p>umí seřadit slova podle abecedy - píše správně věty, procvičuje slovosled - rozlišuje druhy vět – ozn., táz., rozk., přac.</p> <p>rozlišuje interpunkční znaménka</p> <p>rozezná větu jednoduchou a souvětí</p> <p>pozná základní stavební dvojici a určuje stavbu věty jednoduché</p> <p>určuje počet vět v souvětí</p> <p>spojuje věty vhodnými spojkami a spojovacími výrazy</p> <p>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>
<p>Literární výchova: - čtení</p>		<p>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>čte a přednáší zpaměti v vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p> <p>orientuje se v textu - zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení</p> <p>umí číst potichu i předčítat nahlas</p> <p>přednáší přiměřené texty</p> <p>hledá podstatu děje</p> <p>vede si čtenářský deník</p> <p>seznamuje se s médii</p> <p>rozumí vzkazu a pokynu</p>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		rozšiřuje si slovní zásobu, využívá četbu jako zdroj poznatků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova: – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova - pořizování výpisků do sešitu, poznámky - vyhledávání podstatných informací v textu, výpisy údajů ze slovníku - doplnění vynechaných údajů - doplnění neúplných sdělení		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
		rolišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - pozdrav, oslovení - omluva, prosba - vzkaz, zpráva - oznámení, vypravování - dialog na základě obrazového materiálu, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluveného a posluchače - zdvořilé vystupování - mimo jazyčné prostředky řeči – mimika, gesta - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu - vypravování - dodržování následnosti dějových složek - popis – rostlin, věcí, procvičování různých popisů - formy společenského styku – telefonování, psaní dopisů včetně adresy, blahopřání - využití moderních telekomunikačních technologií 	<p>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	
	<p>rozdělí spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	
	<p>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	
	<p>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</p>	
<p>Jazyková výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam slov, slova mnohoznačná, spisovná, nespisovná, citově zabarvená - stavba slova - odvozování příponami a předponami - části slova – kořen, předpona, přípona, - předložky, rozlišování předpon a předložek - vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen - infinitiv sloves - určité slovesné tvary, určování osoby, čísla a času sloves - časování sloves - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - využívání vhodných jazykových prostředků - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, podmět a přísudek, - shoda přísudku s podmětem 	<p>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	
	<p>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou</p>	
	<p>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	
	<p>rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	
	<p>vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	
	<p>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí</p>	
	<p>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	
	<p>píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, v koncokách podstatných jmen</p>	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - řeč přímá - věta jednoduchá, souvětí - spojky – spojování vět v souvětí a posouzení jejich vhodnosti - psaní i/y po obojetných souhláskách, v koncových podstatných jmen, ve shodě přísudku s podmětem, psaní vlastních jmen, slova cizího původu, řazení slov podle abecedy 		
<p>Literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povídání o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech, co nás v knihách zajímá - tvorba čtenářského deníku - tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - základní literární pojmy – literární druhy a žánry, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka - spisovatel, básník, kniha, čtenář, - divadelní představení, herec, režisér - verš, rým 	<p>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>rozdělňuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komunikační a slohová výchova: – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova - pořizování výpisků do sešitu, poznámky - vyhledávání podstatných informací v textu, výpisy údajů ze slovníku - zaznamenávání výsledků v tabulkách a grafech , popis postupu - doplnění vynechaných údajů - doplnění neúplných sdělení – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluveného a posluchače, zdvořilé vystupování – mimika, gesta – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné (pozorné, soustředěné), aktivní (zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) – základní hygienické návyky (správné sezením držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu), žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)m, vypravování	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	
Jazyková výchova: - slovo a jeho význam jako stavební kámen promluvy	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - osvojování jazyka jako nástroje dorozumívání, vytváření vztahu k jazyku - stavba slova - odvozování příponami a předponami - části slova – kořen, předpona, přípona, koncovka - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, homonyma, synonyma - mluvnické kategorie podstatných jmen – určování pádu, čísla, rodu, vzoru - skloňování jmen podle vzoru - druhy přídavných jmen, skloňování - slovesa – mluvnické kategorie, slovesné způsoby - rozlišování číslovek v textu, druhy číslovek - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, podmět a přísudek - podmět vyjádřený i nevyjádřený, podmět několikanásobný - přísudek slovesný, shoda přísudku s podmětem - věta jednoduchá, souvětí, řeč přímá a nepřímá, interpunkce u řeči přímé - spojování vět v souvětí a posouzení jejich vhodnosti - psaní předpon s-, z-, vz- - předložky s, z - skupiny bě/ bje, vě/vje, pě, mě/mně - dělení slov na konci řádku - pravopis i/y po obojetných souhláskách - shoda podmětu s přísudkem 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, v koncovkách podstatných jmen, koncovkách přídavných jmen tvrdých a měkkých zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	
<p>Literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povídáme si o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech, co nás v knihách zajímá, všímáme si postav literárních postav, tvoříme čtenářský deník - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - literární druhy a žánry, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, 	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
povídka - spisovatel, básník, kniha, čtenář, - divadelní představení, herec, režisér - verš, rým, přirovnání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková výchova: - obecné poučení o jazyce (jazykové příručky) - zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost) - slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby) - pravopis (lexikální a morfologický) - tvarosloví (ohebné slovní druhy)		dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami odliší spisovný a nespisovný jazykový projev rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - skladba (základní a rozvíjející větné členy) - pravopis (shoda přísudku s podmětem) - věta jednoduchá, souvětí – interpunkce - velká písmena 		uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy
Komunikační a slohová výchova: <ul style="list-style-type: none"> - oslovení - korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail) - vypravování, popis a jeho funkce, charakteristika - dialog a monolog v životě (řečnictví) - publicistický styl – zpráva, oznámení, výpisky, výtah (hlavní myšlenky textu) 		rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích
Literární výchova: <ul style="list-style-type: none"> - lidová slovesnost (hádky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky) - pohádky - poezie a próza s tématem Vánoc (Bible) - řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje - příběhy odvahy a dobrodružství 		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších přednáší z paměti literární texty přiměřené věku zvládá dramatizaci jednoduchého textu vyjádří své pocity z přečteného textu podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznávání lidí dle příběhů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy z cest, život dětí v jiných zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
lidová slovesnost a příroda, příroda a dobrodružství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Jazyková výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, slovesný rod - činný a trpný, neohebné slovní druhy) - slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy, slova citově zabarvená) - tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování) - skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy), souvětí, druhy souvětí (souřadné, podřadné), věty vedlejší - velká písmena 	<ul style="list-style-type: none"> ovládá pravopisné jevy morfologické používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování 	
<p>Komunikační a slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis (subjektivní, popis výrobků a uměleckých děl) - líčení (subjektivně zabarvený popis) - charakteristika (přímá, nepřímá) - výtah (zpracování odborného textu) - referát, recenze (beseda o uměleckém díle), reklama - vypravování - výpisky, výtah - žádost, životopis 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči 	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Literární výchova: - bajky - pověsti (české), kroniky - balady a romance - literatura doby Karla IV. a husitství - cestopisy - próza, poezie, drama (lyrika, epika) - legendy		jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury
		formuluje vlastní názory na přečtený text
		orientuje se v základních literárních pojmech
		výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text
		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Jazyková výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka) - slovní zásoba (obohacování, nauka o tvoření slov, slova přejatá a jejich skloňování) - tvarosloví (slovesa, slovesný vid) - skladba (věta jednoduchá a souvětí, věta jednočlenná a dvoučlenná) - větné členy (několikanásobné, postupně rozvíjející) - souvětí souřadné, poměry mezi VH 		<ul style="list-style-type: none"> ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
<p>Komunikační a slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika literárních postav - životopis - líčení - výklad - výtah - referát, recenze - přihláška, objednávka, pozvánka, žádost - úvaha (aktuální témata) - řečnictví (samostatný ústní projev) - charakteristika literárních postav 		<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
<p>Literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - renesance a humanismus - hlavní představitelé - baroko, klasicismus - hlavní představitelé - národní obrození a 1. pol. 19. století - hlavní představitelé - literatura 2. pol. 19. století (májovci, ručovci, lumírovci, realismus) a literatura přelomu 19. a 20. stol. 		<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává základní rysy výrazného individuálního rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Řečnictví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
české národní obrození		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková výchova: - obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny), zvuková stránka jazyka - slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy), tvoření slov - tvarosloví (vlastní jména a názvy), slovesa a jejich tvary - skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu, doplněk, složité souvětí, nepravidelnosti větné skladby)		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		<p>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>
<p>Komunikační a slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úřední písemnosti - vypravování - životopis - popis, líčení - reportáž, cestopis - charakteristika - diskuze (sdělovací prostředky), proslov - výstavba a členění textu - funkční styly, úvaha, fejeton 		<p>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>
<p>Literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace) 		<p>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
- literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	4	4	23
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má ve výchovně vzdělávacím procesu klíčové postavení vzhledem k tomu, že dobrá úroveň jazykové kultury je podstatným znakem všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého vzdělávání. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se dorozumět s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech.</p> <p>Žáci dokáží porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Anglický jazyk přitom přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, přispívá k vyšší mobilitě jednotlivců v osobním životě, ve studiu i v pracovním uplatnění. Zároveň umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné tradice, čímž napomáhá k vzájemnému porozumění a spolupráci.</p> <p>Vzdělávání v Anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk je rozdělen do tří tematických okruhů:</p> <p>Receptivní a řečové:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumění přiměřeně obtížným textům v učebnici porozumění jednoduché konverzaci odvození pravděpodobného významu slov z kontextu používání dvojjazýčného a vhodného výkladového slovníku <p>Produktivní řečové dovednosti:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>sestavování jednoduchých ústních a písemných sdělení týkajících se probíraných tematických okruhů tvorba a obměňování krátkých textů a jednoduchých vět stručná reprodukce obsahu jednoduššího textu či promluvy formulování žádostí a otázek Interaktivní řečové dovednosti: cvičení reakcí a promluv v běžných každodenních situacích</p> <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk se odkazuje na další předměty, především však na znalosti získané v českém jazyce.</p> <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk je realizován takto: ve 3. až 5. ročníku - 3 hodiny týdně v 6. až 7. ročníku - 3 hodiny týdně v 8. až 9. ročníku - 4 hodiny týdně Výuka žáků ve 3. až 9. ročníku probíhá ve třídě nebo v jazykové učebně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k zásadám správného učení vedeme žáky k ověřování výsledků učení využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení umožníme propojení poznatků do širších celků využíváme mezipředmětové vztahy podporujeme samostatnou tvůrčí činnost umožníme žákům ověření teoretických znalostí v praxi</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vedeme k vytrvalosti při zdolávání problémů vedeme ke správnému sebehodnocení i hodnocení druhých podněcujeme žáky k pochopení problému vedeme k hledání nových cest při řešení problému vedeme žáky k vyhledávání vhodných informací</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni rozdávíme a rozšiřujeme slovní zásobu vedeme žáky ke komunikaci ve dvojicích či ve skupinách</p> <p>Kompetence sociální a personální: vedeme žáky k práci ve skupině rozdávíme a posilujeme sebedůvěru žáků vedeme žáky k aktivnímu přístupu k práci vytváříme přátelskou atmosféru mezi učiteli a žáky provádíme pozitivní kritiku a vedeme k ní žáky povzbuzujeme žáky pochvalou vedeme žáky k naslouchání a respektování odlišných názorů druhých</p> <p>Kompetence občanské: vedeme žáky k odpovědnému rozhodnutí podle dané situace vedeme žáky k toleranci vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání si posilujeme dodržování pravidel společenského chování vedeme žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů</p> <p>Kompetence pracovní: vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci vedeme žáky k efektivnímu organizování své práce vedeme žáky k reálnému hodnocení vlastních schopností zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků</p> <p>Kompetence digitální: vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojení si zvyku uvádět bibliografické</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	zdroje při šíření informací jiných autorů vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Slovní zásoba na témata: - číslovky 1–20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, základní části lidského těla, abeceda</p> <p>Komunikační situace: - uvítání a rozloučení, představování, dotazování na vlastnění předmětů, popis a charakteristika osob, pokyny při výuce, běžných činnostech</p> <p>Jazykové struktury a gramatika: - užití to a toto při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do, vazba there is, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, předložky v a na při popisu umístění předmětů</p>		požívá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování
		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci
		pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole
		pojmenuje běžné hračky
		řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky
		sdělí, jaké ovoce má rád, a zeptá se na totéž kamaráda
		sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní, a zeptá se na totéž kamaráda
		používá číslovky do 20
		zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví
		popíše v základních rysech blízké osoby
	označí oblečení podle velikosti	
	pojmenuje části lidského těla	
	rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování	
	zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní sport a na stejnou otázku odpoví	

Anglický jazyk	3. ročník	
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu
		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální podpory
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného projevu, který je pronášen pomalu a s pečlivou výslovností
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
anglicky mluvící země		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
havlolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba na témata: - číslovky 20–100, členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, běžná		pojmenuje a zeptá se na běžné předměty a lidi kolem sebe
		hláskuje v anglické abecedě slova, která zná

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>zvířata, běžné vlastnosti zvířat, důležité budovy a obchody ve městě, volnočasové aktivity, dny v týdnu, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, běžné typy počasí, porovnání zvyků a tradic u nás a v anglicky mluvících zemích (Velikonoce, Vánoce)</p> <p>Komunikační situace: - hledání něčeho nebo někoho, blahopřání a předání dárků, uvedení času (hodin), jednoduchý popis vzhledu zvířat, dotaz a odpověď na umístění, týdenní režim, způsoby dopravy, popis činnosti běžných povolání, dotazy na počasí, dotazy na uplynulé činnosti</p> <p>Jazykové struktury a gramatika: - sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, přivlastňovací zájmena jeho, její - otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3. os. j. č. - zápor slovesa mít - stažené formy slovesa být v kladu a v záporu - vazba there is / there are - otázka a krátká kladná / záporná odpověď se slovesem rád - předložka se dny v týdnu, vyjádření času (hodiny)</p>		pojmenuje příbuzenské vztahy k členům své širší rodiny
		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základné údaje do formulářů např.: sdělí, kolik má sourozenců, popis příbuzenských vztahů v rodině
		počítá do 100
		pojmenuje běžné potraviny
		zeptá se na čas a na stejné otázky odpoví
		zdvořile požádá o jídlo
		reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace např. snídaně v anglických rodinách, tradiční jídla ve Velké Británii
		pojmenuje běžná zvířata
		vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku např. vzhled zvířat
		zeptá se a odpoví na umístění předmětů a objektů v prostoru
		rozumí čtenému a slyšenému, jednoduchému popisu základních vlastností zvířat
		se slovní náповědou písemně popíše vybrané zvíře
		pojmenuje běžné obchody a důležité budovy ve městě
		obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu
		jednoduchým způsobem vyjádří použití dopravního prostředku
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci např. o nějakém místě nebo městu a životě v něm
		se slovní náповědou jednoduchým způsobem písemně popíše místo svého bydliště
pojmenuje běžné volnočasové aktivity a sdělí, zda je má v oblíbě nebo ne		
gramaticky správně sdělí, jaké volnočasové aktivity dělá v jednotlivých dnech v týdnu		
rozumí známým a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - popisu práce běžných profesí		
rozumí čtenému jednoduchému popisu něčích zálib		

Anglický jazyk	4. ročník	
		používá dvojjazyčný slovník k písemnému projevu - popíše svůj nebo něčí denní režim
		pojmenuje aktuální počasí běžného typu
		rozumí jednoduchému popisu lidí podle oblečení
		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu – příběh spojený s přírodou a počasím
		porozumí čtenému, jednoduchému průvodci hradem
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat a na podobné otázky odpovídá
		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika: - slovesa „být, „mít“, „mocht“/“umět“ - rozkazovací způsob		rozumí v slyšeném textu názvům nejběžnějších věcí kolem sebe
		rozumí běžným, každodenním pokynům doma i ve škole
		rozumí číslům a běžným číselným údajům

Anglický jazyk	5. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý a průběhový - tvorba kladné a záporné věty, tvorba otázky a krátkých odpovědí - otázky „ano/ne“ a otázky s tázacími zájmeny - osobní a přivlastňovací zájmena - neurčitý člen - množné číslo podstatných jmen - postavení přídavných jmen ve větě - přivlastňovací pád - vazba “there is/there are” - otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves - frekvenční příslovce - předložky s určením času a místa <p>Výslovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - krátké a dlouhé samohlásky - specifická výslovnost některých samohlásek - přízvuk slov - intonace ve větě - výslovnost znělého a neznělého “th” <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - já, moje rodina a moji kamarádi - číslovky (základní, řadové) - vyjádření data, roční období, měsíce - zájmové činnosti, režim dne - domov, škola (předměty ve škole, vyučovací předměty) - město, budovy, obchody <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - krátké rozhovory - krátké jednoduché texty - ústní a písemný popis osoby, místa, dne 		<p>rozumí v slyšeném i čteném textu základním informacím o lidech a jejich rodině</p> <p>představí se, pozdraví, rozloučí, poděkuje</p> <p>sdělí o sobě základní informace a zeptá se na ně kamaráda</p> <p>popíše velmi jednoduše místo, kde bydlí, popíše svůj domov</p> <p>rozumí hlavním bodům a informacím krátkých jednoduchých čtených textů, vyhledá v nich známá slova</p> <p>řekne si o běžné věci a reaguje na podobnou žádost kamaráda</p> <p>popíše jednoduchým způsobem předměty a obrázky</p> <p>popíše svůj denní režim, co dělá rád a nerad, co umí a co neumí dělat</p> <p>popíše stručně lidi a jejich aktuální činnosti</p> <p>popíše umístění významných budov ve městě</p> <p>rozumí hlavní myšlence krátkého příběhu a dramaticky ho ztvární</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p>	
		Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

Anglický jazyk	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka: - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní a větný přízvuk - intonace a frázování - ovládnutí pravopisu slov osvojované slovní zásoby		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
Slovní zásoba: - rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
Tematické okruhy: - bydlení, život ve škole, denní režim - zvířata - dovolená a cestování - zdravý životní styl, strava, sport		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Anglický jazyk	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - nákupy - reálie anglicky mluvících zemí <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oslovení a reakce na oslovení, pozdrav - poděkování a reakce na poděkování, telefonování - formulář, dotazník - detailní popis osoby, věci a události - osobní dopis, pohlednice, zpráva - souhlas/nesouhlas <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní a větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči; - zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací) - předložky místa a času - spojovací výrazy - zájmena tázací - sloveso can, must, mustn't, need, need to a jeho použití - přítomný čas prostý ve větě kladné, záporné a otázce, krátká odpověď - frekvenční příslovce - přítomný čas průběhový ve větě kladné, záporné a otázce, krátká odpověď - minulý čas prostý ve větě kladné, záporné a otázce, krátká odpověď - použití členu určitého a neurčitého - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, otázka na množství pomocí How much/many? - stupňování přídavných jmen 		<p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní a větný přízvuk - intonace a frázování - ovládání pravopisu slov osvojované slovní zásoby <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda a svět zvířat - zeměpisné údaje a názvy - já a kultura - volný čas, sport a zájmová činnost - moje každodenní aktivity - realie anglicky mluvících zemí <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - návrh a nabídka - přání, prosba - přivítání, představování - omluva, reakce na omluvu 		

Anglický jazyk	7. ročník	
- SMS - rozhodnutí - nabídka pomoci - interview Mluvnice: - fonetický přepis slov, základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek, frázování, slovní a větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči - stupňování přídavných jmen - sloveso have to a jeho použití - tvoření a stupňování příslovcí - použití: přítomný čas prostý x průběhový - minulý čas prostý ve větě kladné, záporné a otázky - použití: minulý čas prostý x průběhový - spojovací výrazy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní a větný přízvuk - intonace a frázování - ovládání pravopisu slov osvojované slovní zásoby <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování - zvyky a tradice - realie anglicky mluvících zemí - život ve městě a na vesnici - počasí <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - email - příkaz, zákaz a rada - souhlas/nesouhlas <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetický přepis slov, základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek, frázování, slovní a větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči - minulý čas průběhový ve větě kladné, záporné a otázce, krátká odpověď - použití minulý čas prostý x průběhový - neurčitá zájmena - předložky místa - zájmena neurčitá a jejich složeniny - člen určitý a neurčitý - člen určitý v místních názvech - budoucí čas - předpřítomný čas prostý ve větě kladné, záporné a otázce, krátká odpověď 	<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	
	<p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	
	<p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	
	<p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	
	<p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	
	<p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	
	<p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	
	<p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	
	<p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	
	<p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	

Anglický jazyk	8. ročník
- modální slovesa can, should x shouldn 't, must x mustn't, don't have to - spojovací výrazy	

Anglický jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka: - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní a větný přízvuk - intonace a frázování - ovládání pravopisu slov osvojované slovní zásoby	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
Slovní zásoba - rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
	reaguje na jednoduché písemné sdělení
Tematické okruhy: - nákupy a móda - péče o zdraví, návštěva lékaře - vnitřní a vnější charakteristika člověka - příroda a životní prostředí - člověk a společnost - pocity a nálady	

Anglický jazyk	9. ročník
- povolání Komunikační situace: - email - přání Mluvnice: - předpřítomný čas - zájmena vztažná - rod činný a trpný - podmiňovací způsob - základní slovesné vazby - frázová slovesa - pravopis	

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodní úrovni.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění. Žáci získávají zájem o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojují si potřebné jazykové znalosti a dovednosti k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce, získávají schopnost číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce, porozumí přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí.</p> <p>Poznávají kultury zemí příslušné jazykové oblasti a vyhledávají nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka a pracují s nimi. Chápu význam znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</p> <p>Vzdělávání v Německém jazyce předpokládá dosažení úrovně A1.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Německý jazyk je vyučován od 7. do 9.ročníku jako další cizí jazyk v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.</p> <p>Formy realizace:</p> <p>Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</p> <p>propojujeme získané poznatky do širších celků</p> <p>poznáváme smysl a cíl učení</p> <p>učíme se ověřovat výsledky</p> <p>zpracováváme úkoly, při kterých vyhledáváme a kombinujeme informace</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů: jsme schopni pochopit problém umíme vyhledat vhodné informace učíme se klást vhodné otázky</p>
	<p>Kompetence komunikativní: komunikujeme na odpovídající úrovni umíme naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat učíme se výstižnému a souvislému projevu vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci zúčastňujeme se aktivit vykonávaných individuálně, ve dvojicích i větších skupinách...</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: spolupracujeme ve skupině podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu jsme schopni sebekontroly svou práci hodnotíme způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok vedeme k hodnocení práce na základě jasně stanovených kritérií podněcujeme k argumentaci</p>
	<p>Kompetence občanské: respektujeme názory ostatních umíme se zodpovědně rozhodnout podle dané situace vybízíme k prezentaci vlastních myšlenek a názorů vedeme k vzájemnému naslouchání si a diskusi</p>
	<p>Kompetence pracovní: Jsme schopni efektivně organizovat svou práci Napomáháme při cestě ke správnému řešení Zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu</p>
	<p>Kompetence digitální: vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</p> <p>vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků</p> <p>vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení</p> <p>vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami</p>

Německý jazyk	7. ročník		
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 		
Učivo		ŠVP výstupy	
<p>Slovní zásoba a gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména s určitým a neurčitým členem v 1.pádě jednotného čísla - pořádek slov ve větě oznamovací a tázací - podstatná jména s neurčitým členem ve 4. pádě j.č. - osobní zájmena v jednotném i množném čísle - zájmena mein, dein, kein v 1.a 4.p. č.j. - sloveso sein v jednotném a v množném čísle - sloveso haben v jednotném a v množném čísle - pravidelná slovesa v jednotném čísle, pravidelná slovesa v množném čísle - sloveso mögen v jednotném čísle - podstatná jména s určitým členem ve 4. pádě jednotného čísla - číslovky (základní) - 2. pád jmen vlastních - oslovení ve 3. osobě množného čísla 		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>zná základní pravidla výslovnosti, základní podobu vět oznamovacích a tázacích</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení (např: předměty, osoby, číselné údaje)</p> <p>osvojuje si pravopis</p> <p>osvojuje si slovní zásobu z tematických okruhů: rodina, škola, domov, město...</p> <p>umí formulovat jednoduché otázky a odpovídat na ně</p> <p>použije základní zdvořilostní obraty (např: oslovení, poděkování, pozdrav, rozloučení)</p> <p>zná několik říkanek a písniček</p>	
			rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

Německý jazyk	7. ročník	
Konverzační témata: - Ich (Vorstellungsgespräch) - Meine Familie - Meine Freunde - Meine Schule/ Meine Klasse		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		osvojuje si slovní zásobu z tematických okruhů: rodina, škola, domov, město...
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samého, rodiny, školy (představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk, co dělají, kde bydlí)
		použije základní zdvořilostní obraty (např: oslovení, poděkování, pozdrav, rozloučení)
		používá dvojjazyčný slovník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba a gramatika: - podstatná jména s určitým a neurčitým členem - nepravidelná slovesa měnící kmenovou samohlásku		upevňuje si pravidla výslovnosti a pravopisu
		prohlubuje si slovní zásobu ze známých i nových tematických okruhů
		porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět

Německý jazyk	8. ročník	
- množné číslo podstatných jmen - záporné věty s nicht/kein - slovesa s odlučitelnou předponou - sloveso müssen, dürfen, können - osobní a přivlastňovací zájmena - vybrané předložky - časové údaje		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci čte nahlas i potichu různorodé texty, při četbě používá slovník pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v situacích každodenního života zvládá mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví
Konverzační témata: - Meine Freizeit und meine Hobbys, Kultur - Leute treffen - Kleidung/ Einkäufe - im Restaurant - Mein Tagesprogramm/ Wochenprogramm/ meine Ferien		prohlubuje si slovní zásobu ze známých i nových tematických okruhů rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci čte nahlas i potichu různorodé texty, při četbě používá slovník stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v situacích každodenního života sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá vypráví jednoduchý příběh či událost: popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Německý jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální 		
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Slovní zásoba a gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nepravidelná slovesa (vybraná) - sloveso wollen, sollen - sloveso sein a haben v préteritu - perfektum pravidelných a nepravidelných sloves (vybraných sloves) - slovesa s neodlučitelnou předponou - předložky ve spojení se zeměpisnými názvy, orientace, udání směru - sloveso wissen, wollen, müssen, větný rámec 	<p>ovládá pravidla interpunkce, pravopisné změny, upevňuje si pravidla výslovnosti a pravopisu, prohlubuje si slovní zásobu</p> <p>napíše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz</p> <p>popíše plány, minulé zážitky</p> <p>prohlubuje si slovní zásobu ze známých i nových témat. okruhů</p> <p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>čte nahlas i potichu různorodé texty, při četbě používá slovník</p> <p>zvládá mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví</p>	
<p>Konverzační témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wohnen - Wetter und Jahreszeiten - Beim Arzt (menschlicher Körper) - Essen und Trinken - realie německy mluvících zemí 	<p>zná základní geografické údaje zemí příslušné jazykové oblasti</p> <p>prohlubuje si slovní zásobu ze známých i nových témat. okruhů</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>čte nahlas i potichu různorodé texty, při četbě používá slovník</p> <p>stručně reaguje na jednoduché písemní sdělení</p> <p>obměňuje jednoduché věty a krátké texty</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

5.4 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	4	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Klade důraz na porozumění základním myšlenkám, pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si osvojují matematické pojmy, algoritmy, symboliku. Učí se využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Matematické vzdělání vede žáky k přesnému vyjadřování, rozvíjí důslednost, vytrvalost, pečlivost, schopnost sebekontroly, tvořivost, sebedůvěru.</p> <p>Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodních oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.</p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Časová dotace: v 1. ročníku – 4 hodin týdně ve 2. až 5. ročníku – 5 hodin týdně v 6., 7., 9. ročníku - 5 hodin týdně v 8 ročníku - 4 hodiny týdně Vyučování probíhá v kmenových třídách, popřípadě v dalších učebnách, které jsou vybaveny multimediálními přístroji.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k poznávání a osvojování si matematických pojmů a operací, ke čtení matematického textu s porozuměním klademe důraz na přesné a stručné vyjadřování - zápis řešení úloh, užívání matematického jazyka a symbolů, zdokonalování grafického projevu rozdíváme jejich abstraktní, exaktní a logické myšlení vedeme ke srozumitelné argumentaci podporujeme samostatnost v práci, schopnost posuzování své práce a podílení se na utváření kritérií hodnocení vedeme k vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh), k využívání prostředků výpočetní techniky zařazujeme metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami vedeme žáky k plánování postupů a úkolů zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě</p> <p>Kompetence k řešení problémů: podněcujeme žáky k získávání důvěry ve vlastní schopnosti - řešení úloh a problémových situací vedeme ke snaze pochopit a analyzovat problém posilujeme žáky v hledání různých možností řešení problému, schopnosti zvolit správný postup vedeme ke schopnosti přijmout odpovědnost za výsledek řešení problému provádíme s žáky rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků</p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>učíme je zvolit si správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení vedeme žáky k ověřování výsledků</p> <p>Kompetence komunikativní: vedeme k přesnému a stručnému vyjadřování, k používání matematického jazyka včetně symboliky rozvíjíme komunikaci s ostatními, vyjadřování vlastních myšlenek, respektování názorů jiných vedeme žáky k zapojování se do diskuze, ke snaze obhájit svůj názor a přiměřeně argumentovat vedeme žáky ke zdůvodnění matematických postupů, k vytváření hypotézy volíme takové postupy, aby komunikovali na odpovídající úrovni</p> <p>Kompetence sociální a personální: povzbuzujeme k přijetí určité role ve skupině, k respektování předem zvolených pravidel při práci a utváření příjemné atmosféry v týmu vedeme žáky k aktivnímu podílení se na skupinové práci vychováváme ke zhodnocení a ocenění práce druhých učíme věcně argumentovat a schopnosti sebekontroly zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</p> <p>Kompetence občanské: vedeme žáky k dodržování základních pravidel společenského chování a lidského soužití posilujeme jejich rozhodnutí v zájmu podpory a ochrany zdraví vysvětlujeme jejich sounáležitost s přírodním i společenským prostředím, s kulturním světem rozvíjíme jejich chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů vedeme žáky k respektování názorů ostatních, k formování volných a charakterových rysů, k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace vedeme je k tomu, aby brali ohled na druhé umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</p> <p>Kompetence pracovní: vedeme k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci vedeme k dodržování pořádku na pracovišti a k dodržování přesnosti při měření</p> <p>Kompetence digitální: směřujeme žáky k vyhledávání reálných údajů se vztahem k různým matematickým oblastem, které slouží</p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>jako zdroje v různých aktivitách vedeme žáky k realizaci symbolického zápisu algoritmu v tabulkovém procesoru vedeme žáky k rozpoznání a využívání relevantních zdrojů informací, vyhodnocení pomocí tabulkového procesoru, grafického znázornění a interpretace vedeme žáky k samostatnému vyhledávání či pořizování fotografií obrazců a objektů z reálného světa a jejich upravování s ohledem na autorská práva a licence</p>

Matematika a její aplikace	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>Učivo</p> <p>Čísla a početní operace: obor přirozených čísel do 20; počítání předmětů v daném souboru; vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků; čtení, psaní a porovnávání čísel - větší, menší, rovná se; sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu i s přechodem desítky</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty: sčítání a odčítání při řešení praktických situací; řešení slovních úloh vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 20; řešení slovních úloh vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 20 s přechodem desítky, řešení slovních</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>používá přirozená čísla k znázorňování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 20, rozkládá desítku</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, sčítá, odčítá, porovnává čísla do 20</p> <p>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose, odpočítává a ukazuje na počítadle, znázorňuje desítku</p> <p>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, řeší úlohy s využitím vztahu o n-více/ o n-méně</p> <p>popisuje jednoduché závislosti z praktického života, vyhodnocuje zápis slovní úlohy, znázorňuje slovní úlohy, odpovídá na otázku</p> <p>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	

Matematika a její aplikace	1. ročník	
úloh vedoucí ke vztahům o n-více /o n-méně v probíraném učivu; doplňování tabulek, matematické řetězce, zápis m, kg, l, Kč		seznámí se se základními jednotkami délky, váhy, objemu a měny a učí se jejich zápis /m, kg, l, kč/, sčítá je a odčítá
Geometrie v rovině a prostoru: geometrické pojmy - vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned za, hned před; konkrétní orientace v prostoru; základní útvary v rovině - trojúhelník, čtverec, kružnice, obdélník; tělesa - krychle, kvádr, válec, koule - tvarové rozlišení		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
		porovnává velikosti útvarů
		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
		seznamuje se s pravítkem, správné držení, rýsování čar, obtahování, spojování bodů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
smyslová cvičení, pozornost, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
grafické znázornění slovní úlohy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
problémové slovní úlohy		

Matematika a její aplikace	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čísla a početní operace: číselná řada do 100; porovnávání čísel, číselná osa; počítání po desítkách, po jedné v oboru do 100; čtení a zápis čísel; sčítání a odčítání bez přechodu a s přechodem		provádí z paměti sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 20 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

Matematika a její aplikace	2. ročník	
přes desítku; součet a rozdíl čísel; sčítanec a záměna sčítanců; závorky; řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel; sčítání a odčítání násobků deseti; násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 100, názorné zavedení násobení a dělení na souborech předmětů; možnost použití tabulky násobků při výpočtech; řady násobků daného čísla; činitel a záměna činitelů; automatizace násobílek 2,3,4,5,6,7,8,9,10; řešení slovních úloh na násobení a sčítání s užitím závorek v oboru do 100; řešení slovních úloh s využitím vztahu n-krát více, n-krát méně, o n-více, o n-méně; sčítání a odčítání více než jednoho čísla; řešení slovních úloh na sčítání a odčítání více než jednoho čísla; zaokrouhlování na desítky; jednotky hmotnosti a objemu (kg, l), měnová jednotka (Kč) jejich sčítání a odčítání		orientuje se na číselné ose, zobrazí číslo na číselné ose
		počítá po desítkách a po jedné v oboru do 100
		sčítá a odčítá násobky deseti
		sčítá a odčítá více než jedno číslo
		sčítá a odčítá bez přechodu desítky v oboru do 100
		sčítá a odčítá s přechodem desítky v oboru do 100
		počítá jednoduché příklady se závorkami
		řeší slovní úlohy s využitím vztahu o n-více, o n-méně
		rozloží číslo na desítky a jednotky
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
		seznáme se se zaokrouhlováním čísel na desítky
		seznáme se s algoritmem násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 100
		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
		řeší slovní úlohy s využitím vztahu n-krát více, n-krát méně
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
Závislosti, vztahy a práce s daty: orientování v čase, hodina, minuta; čtení časových údajů na různých typech hodin; sledování jednoduchých závislostí na čase, délka vyučovací hodiny, doba svačiny a oběda		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
Geometrie v rovině a prostoru: základní útvary v rovině; lomená, rovná a křivá čára, kreslení lomených, rovných a křivých čar; bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh; odhad délky úsečky, měření délky úsečky, jednotky délky a jejich převody, metr, centimetr, milimetr; označení bodu, přímek a úseček, rýsování úseček dané délky; vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžné a různoběžné přímky; náčrty a rýsování do čtvercové sítě; základní útvary v prostoru, kvádr, krychle, válec, koule, kužel; modelování těles; poznávání geometrických těles v praxi		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
		porovnává velikost útvarů
		označí bod
		narýsuje a označí přímku
		změří délku úsečky
		narýsuje úsečku dané délky rozezná polopřímku, přímku, úsečku a bod rozezná různoběžné a rovnoběžné přímky

Matematika a její aplikace	2. ročník	
		používá při měření jednotky délky (metr, centimetr, milimetr)
		seznáší se s převodem jednotek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Číslo a početní operace: násobení a dělení v oboru násobilky, obor přirozených čísel do 1 000; číselná řada; počítání po stovkách, desítkách a jednotkách; čtení a zápisy trojčiferných čísel, porovnávání a znázornění na číselné ose; zaokrouhlování čísel na stovky a desítky; rozklad čísla v desítkové soustavě; sčítání a odčítání násobků sta; sčítání a odčítání čísel bez i s přechodem násobků sta; písemné sčítání a odčítání, odhad a kontrola výsledku; písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku; písemné odčítání, kontrola výsledku; řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání, na vztahy o n-více (méně), vztahů n-krát více (méně) v oboru probraných násobek a dělení se zbytkem; pamětné a písemné násobení dvojčiferných a trojčiferných čísel jednociferným činitelem; dělení násobků deseti jednociferným číslem, násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel; dělení se zbytkem; užití závorek		používá přirozená čísla k řešení reálných situací
		čte a zapisuje čísla v oboru do 1 000
		používá lineární uspořádání v oboru čísel do 1 000
		provádí z paměti násobení a dělení oboru čísel do 100
		řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
		určí počet prvků v daném souboru
		vytvoří soubory s daným počtem prvků
		porovnává a znázorňuje na číselné ose přirozená čísla v oboru do 1 000
		zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti
		zaokrouhluje čísla na desítky a na stovky
	rozloží číslo v desítkové soustavě	
	sčítá a odčítá z paměti násobky sta	
	ovládá algoritmy písemného sčítání a odčítání	

Matematika a její aplikace	3. ročník	
		používá algoritmus dělení se zbytkem
		tvoří slovní úlohy, ve kterých používá osvojené početní operace
		provádí násobení a dělení dvojčiferných čísel jednociferným číslem
		provádí násobení trojčiferných čísel jednociferným číslem
Závislosti, vztahy a práce s daty: orientace v čase; časové jednotky - h, min, s; převádění jednotek času; čtení údajů na hodinách včetně digitálních; sledování jednoduchých závislostí na čase během dne - příchod a odchod do školy; délka vyučovací hodiny, přestávky; doba snídaň, oběda, večeře; délka spánku; převody jednotek délky mm, cm, dm, m, km, hmotnosti: g, kg, t; a objemu: l, hl; doplňování tabulek, matematických řetězců, posloupnosti čísel; řešení slovních úloh z praktického života		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času sekunda, minuta, hodina
		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
		rozlišuje a popisuje jednoduché závislosti na čase během dne
		vyjmenuje jednotky délky
		provádí převody jednotek délky
		provádí osvojené početní operace s jednotkami hmotnosti
Geometrie v rovině a prostoru: kreslení křivých a rovných čar; přímka - rýsování přímek; polopřímka - vyznačování polopřímek; vzájemná poloha dvou přímek; rovnoběžky, různoběžky; označování průsečíku různoběžek; měření úseček s přesností na mm; odhad délky úsečky a vzdálenosti; rýsování úsečky dané délky v cm a mm; kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti; rovinné obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník); strana rovinného obrazce; měření délek stran rovinných obrazců; výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran; modelování staveb tvaru kvádr, krychle podle daného plánu - užívání stavebnic, krabiček; měření délek hran tělesa		vyznačí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek, rovnoběžky a různoběžky
		sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr
		určí, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník a čtyřúhelník)
		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
		určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran
		určí a dokresluje jednoduché souměrné útvary v rovině
		určí, pojmenuje a popíše jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec a koule)
		nachází ve svém okolí rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník a čtyřúhelník, a tělesa - krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule)
		načrtne a narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
grafické znázornění slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
smyslová cvičení, pozornost, soustředění		

Matematika a její aplikace	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
porovnávání lidnatosti evropských států		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence k digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Číslo a početní operace: posloupnost přirozených čísel do 1 000 000; počítání po statisících, desetitisících, tisících; zápis čísel v desítkové soustavě; rozklad čísla v desítkové soustavě; porovnávání čísel do 1 000 000; číselná osa, porovnávání čísel, vyznačování intervalů čísel na číselné osy; zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky; sčítání a odčítání čísel v daném oboru; vlastnosti sčítání a odčítání; vztahy mezi sčítáním a odčítáním, pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel - čísel majících nejvýše tři číslice různé od nuly; pamětné násobení a dělení jednociferným číslem; odhad a kontrola výsledku; vztahy mezi násobením a dělením, vlastnosti násobení, užívání závorek; písemné násobení jedno a dvouciferným činitelem; písemné dělení jednociferným dělitelem; řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n- více (méně), n-krát více (méně); diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</p>		<p>počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících</p> <p>čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose</p> <p>využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>porovnává množství a velikost (větší, menší, stejný)</p> <p>písemně dělí jednociferným dělitelem</p> <p>provádí odhad a kontrolu svého výpočtu</p> <p>písemně násobí jedno a dvouciferným činitelem</p> <p>rozkládá čísla v desítkové soustavě</p>

Matematika a její aplikace	4. ročník	
		řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)
		řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony
Zlomky: celek, část, zlomek (čitatel, jmenovatel, zlomková čára; vyznačení poloviny, čtvrtiny celku; polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina - znázornění, modelování částí celku; sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech; řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh na určení 1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10 z daného počtu; vyjádření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny; sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem)		orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž se využívá nejjednodušších případů kvantitativního vyjádření části celku zlomkem
		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
		názorně vyznačuje části celku (1/2, 1/4)
		řeší jednoduché slovní úlohy na určení 1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10 daného počtu
		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
Geometrie v rovině a prostoru: lomená čára, rovnoběžky, kolmice, kružnice - seznámení s učivem; vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky - průsečík; kreslení a rýsování rovnoběžek, různoběžek; vyznačování průsečíku; rýsování libovolného rovnoběžníku; kolmice, kolmost - rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s rýskou; kruh, kružnice - rýsování kružnice s daným středem a poloměrem; osa souměrnosti - určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích; souměrné útvary, souměrné útvary ve čtvercové síti; konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti; modelování souměrných útvarů; rovnoramenný trojúhelník; rovnostranný trojúhelník, rovnoběžníky - konstrukce, obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti; užití základních jednotek obsahu; síť kvádrů, krychle, rozložení krabičky; řešení jednoduchých slovních úloh na výpočty obsahů obdélníků a čtverců; různé pohledy na tělesa; modelování krychle, kvádrů; určení povrchu kvádrů, krychle součtem obsahů stěn; grafický součet a rozdíl úseček		určí vzájemnou polohu dvou přímek
		narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem
		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
		sestrojí rovnoběžky a kolmice
		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
		řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce
		vymodeluje síť kvádrů, krychle
		vymodeluje kvádr, krychli z dané sítě
		graficky sečte a odečte úsečky
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		jednoduché a složené slovní úlohy s různým zaměřením
		využití nestandardních situací k řešení problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika a její aplikace	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Matematika a její aplikace	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Číslo a početní operace: obor přirozených čísel do milionu a přes milion, čtení a zápis čísel větších než milion; porovnávání přirozených čísel; zobrazování přirozených čísel na číselné ose; řešení jednoduchých nerovnic; zaokrouhlování přirozených čísel; pamětné i písemné sčítání a odčítání přirozených čísel; pamětné i písemné násobení a dělení přirozených čísel; dělení jedno a dvojciferným dělitelem; dělení se zbytkem; pořadí početních výkonů; užití vlastností početních výkonů - komutativnost, asociativnost, distributivnost; řešení slovních úloh; význam znaménka "-"; vyznačení záporného celého čísla na číselné ose</p>		využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
		správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel
		využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným dělitelem
		dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel
		provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku
		porozumí textu jednoduché úlohy a úlohu vyřeší, zformuluje odpověď k získanému výsledku
		zaokrouhluje přirozená čísla
		provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací
		využívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
		porovnává čísla
		orientuje se na číselné ose
		znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100
	nalézá příklady využití záporných čísel v běžném životě	
	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	

Matematika a její aplikace	5. ročník	
Desetinná čísla: zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem; zápis a čtení řádů desetin, setin, tisícín; pamětné a písemné sčítání, odčítání a zaokrouhlování des. čísel; porovnávání des. čísel; násobení a dělení des. čísel 10, 100, 1000; pamětné i písemné násobení des. čísla přirozeným číslem; pamětné i písemné dělení des. čísla přirozeným číslem; řešení slovních úloh		píše a čte desetinná čísla
		zobrazí desetinné číslo řádu desetin a setin na číselné ose
		porovnává desetinná čísla
		sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin, setin a tisícín
		zaokrouhluje desetinná čísla
		násobí a dělí desetinné číslo 10, 100, 1000
		řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel
		písemně dělí desetinné číslo přirozeným číslem
Zlomky: zlomky se jmenovatelem 10, 100, 1000 a jejich zápis des. číslem; sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem; výpočet části celku vyjádřené zlomkem, porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem		porovná zlomky se stejnými jmenovateli
		sčítá a odčítá zlomky se stejnými jmenovateli
		vypočítá část celku vyjádřenou zlomkem
		převádí zlomky se jmenovatelem 10, 100, 1000 na des. číslo a naopak
Závislosti, vztahy a práce s daty: diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády (čtení a sestavování tabulek různých závislostí; čtení a sestavování sloupkových diagramů; dosazování za proměnnou; závisle a nezávisle proměnná; přímá úměrnost; soustava souřadnic; římské číslice; jednotky a převody jednotek; průměrná rychlost; orientace v prostoru a čase)		doplní údaje do připravené tabulky
		vyhledává v tabulce nebo diagramu
		orientuje se v jednotkách času a provádí jejich převody
		dosadí za proměnnou
		znázorňuje body v soustavě souřadnic orientuje se v římských číslicích
Geometrie v rovině a prostoru: úsečka - shodnost, střed, osa, grafický součet a rozdíl; vzájemná poloha dvou přímek v rovině - rovnoběžky a kolmice; druhy a vlastnosti trojúhelníků; trojúhelníková nerovnost; obvod; čtverec a obdélník - obvod, obsah, úhlopříčky a jejich vlastnosti; pravidelné obrazce; kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic; osově souměrné útvary; jednotky délky a obsahu - převody; řešení slovních úloh z praxe; kvádr a krychle - popis, vlastnosti, výpočet povrchu a objemu; řešení slovních úloh z praxe		rozezná základní rovinné obrazce (kruh, kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník) a provádí jejich konstrukce
		dodržuje zásady rýsování
		využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)
		graficky sčítá a odčítá úsečky
		rozlíčuje obvod a obsah rovinného obrazce a provádí výpočty
		určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků
		používá základní jednotky obsahu
		převádí jednotky délky a obsahu určí vzájemnou polohu dvou kružnic

Matematika a její aplikace	5. ročník	
		pozná osově souměrné útvary
		rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary
		charakterizuje krychli a kvádr
		používá vzorce pro objem a povrch kvádru a krychle ve výpočtech
Nestandardní úlohy: slovní úlohy na logický úsudek; úlohy se zábavnou tematikou; magické čtverce a trojúhelníky; úlohy na prostorovou představivost; hlavolamy; rébusy		vyhledává v textu úlohy potřebné údaje a vztahy využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika a její aplikace	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Desetinná čísla: čtení a zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, porovnávání,		čte a zapisuje desetinná čísla, umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose, porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla
		provádí početní operace s desetinnými čísly, převádí jednotky

Matematika a její aplikace	6. ročník	
zaokrouhlování, početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení), převody jednotek		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly, užívá logickou úvahu
Dělitelnost přirozených čísel: násobek, dělitel, znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,10), prvočíslo, číslo složené, společný násobek, společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené, rozloží číslo na součin prvočísel určuje násobky a dělitele, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná
Úhel a jeho velikost: pojem úhel, rýsování a přenášení úhlu, osa úhlu, jednotky velikosti úhlu, měření velikosti úhlu, ostrý, tupý, pravý a přímý úhel, početní operace s velikostmi úhlů, vrcholové a vedlejší úhly		rozumí pojmu úhel, narýsuje a změří daný úhel, umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu rozdělí a pojmenuje druhy úhlů, pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) graficky sčítá a odčítá úhly
Osová souměrnost: shodné útvary, osová souměrnost, osa souměrnosti, konstrukce obrazu útvaru v osově souměrnosti, dvojice vzor – obraz, samodružný bod, osově souměrné útvary, osa úsečky, osa úhlu		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti pozná shodné útvary, pozná útvary osově souměrné, určí osu souměrnosti
Povrch a objem krychle a kvádru: kvádr, krychle, síť těles, zobrazování těles, povrch krychle, kvádr, jednotky objemu, objem krychle, kvádr		charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání vypočítá povrch, objem krychle a kvádr, užívá jednotky povrchu, objemu a vzájemně je převádí řeší úlohy z praxe vedoucí k výpočtu objemu a povrchu krychle a kvádr
Trojúhelník: pojem, druhy vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, těžnice, těžiště, střední příčky, výšky, kružnice opsaná, vepsaná, trojúhelníková nerovnost		určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...) umí sestrojít těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku umí sestrojít trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou umí vypočítat velikost třetího vnitřního úhlu, jsou-li zadány zbývající dva
Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číselné a logické řady		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení zkoumaných situací

Matematika a její aplikace	6. ročník	
Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy		řeší úlohy na prostorovou představivost
		aplikuje a kombinuje poznatky z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Matematika a její aplikace	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Racionální čísla: čtení a zápis zlomku, vztah mezi zlomky a desetinnými čísly, zobrazení na číselné ose, rozšiřování a krácení zlomků, smíšené číslo, početní operace, složený zlomek		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, zlomkem, deset. číslem (zapisuje zlomkem část celku, převádí zlomky na desetinná čísla), porovnává zlomky provádí početní operace s racionálními čísly analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel
Celá čísla: čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose, opačné číslo, porovnávání celých čísel, absolutní hodnota, početní operace		umí zobrazit a rozlišit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose, porovná celá čísla, určí absolutní hodnotu celého čísla provádí početní operace s celými čísly analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy užitím celých čísel
Racionální čísla: záporné zlomky, záporná desetinná čísla - záporná desetinná čísla, záporné zlomky,		provádí početní operace s racionálními čísly zobrazí na číselné ose všechna racionální čísla, porovná je, určí absolutní hodnotu

Matematika a její aplikace	7. ročník	
zobrazení na číselné ose, porovnávání racionálních čísel, absolutní hodnota racionálních čísel, početní operace s racionálními čísly		aplikuje uvedené znalosti na jednoduchých úlohách z praxe
Shodnost, středová souměrnost: shodnost geometrických útvarů, shodnost trojúhelníků, konstrukce trojúhelníků (sss, sus, usu), středová souměrnost, střed souměrnosti, konstrukce obrazu ve středové souměrnosti, středově souměrné útvary, určení středu souměrnosti		pozná shodné útvary
		užívá věty o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách, umí sestrojít trojúhelník podle daných vět, dbá na kvalitu a přesnost rýsování
Čtyřúhelníky: pojem čtyřúhelník, rovnoběžníky, vlastnosti a rozdělení rovnoběžníků, konstrukce rovnoběžníků, obvod a obsah rovnoběžníků, obvod a obsah trojúhelníku, lichoběžník, konstrukce lichoběžníku, obvod a obsah lichoběžníků		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar, najde střed souměrnosti
		umí charakterizovat pojem čtyřúhelníku, rozlišuje různé typy rovnoběžníků, zná jejich vlastnosti, umí ho sestrojít, chápe pojem výška
		odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku
		odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku
Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost: pojem poměr, převrácený a postupný poměr, zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení dané hodnoty v daném poměru, měřítko map a plánů, soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost, jejich graf, trojčlenka		rozpozná a pojmenuje lichoběžník, umí ho sestrojít, vypočítá obvod a obsah
		řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníků, lichoběžníků a trojúhelníků
		umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami, převést na základní tvar, zvětšovat a zmenšovat veličiny v daném poměru
		pracuje s měřítky map a plánů
Procenta: pojem procento, základ, procentová část, počet procent, promile, slovní úlohy		dovede zakreslit bod o souřadnicích do pravoúhlé soustavy souřadnic, umí přečíst souřadnice daného bodu
		určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti, využívá trojčlenku při řešení slovních úloh
		vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí
Povrch a objem hranolů: pojem hranol, síť hranolu, povrch a objem hranolu		chápe pojem 1%
		užívá základní pojmy procentového počtu, dovede vypočítat procentovou část, počet procent, základ
		řeší slovní úlohy na procenta
Nestandardní aplikační úlohy a problémy: Číselné a logické řady		rozezná a pojmenuje hranol
		načrtne a narýsuje obraz hranolu v rovině, načrtne a narýsuje síť hranolu
		odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, lichoběžníkovou a trojúhelníkovou podstavou
		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení zkoumaných situací

Matematika a její aplikace	7. ročník	
Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy		řeší úlohy na prostorovou představivost
		aplikuje a kombinuje poznatky z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Matematika a její aplikace	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Druhá mocnina a odmocnina: pojem druhá mocnina a odmocnina, čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin, určení druhých mocnin a odmocnin pomocí tabulek, kalkulátorů a odhadem, pojem reálného čísla		určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky, odhadem, chápe pojem reálné číslo
Pythagorova věta		řeší úlohy v pravoúhlém trojúhelníku s využitím osvojených znalostí druhé mocniny, řeší aplikační geometrické úlohy
Výrazy: číselné výrazy, proměnná, výrazy s proměnnou, úpravy výrazů		rozumí pojmy výraz, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných určí hodnotu číselného výrazu, výrazu s proměnnou
Mnohočleny a operace s nimi: jednočlen, dvojčlen, trojčlen, čtyřčlen, mnohočlen, člen mnohočlenu, koeficient jednočlenu, mnohočlenu, sčítání a odčítání mnohočlenů, rozklad mnohočlenů na součin, vzorce pro druhé mocniny dvojčlenů, vzorec pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů		zapisuje mnohočleny v co nejstručnějším tvaru sčítá, odčítá, násobí mnohočleny umí rozložit mnohočlen na součin, užívá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu jednočlenů a vzorec pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů

Matematika a její aplikace	8. ročník	
Lineární rovnice: rovnost, levá a pravá strana rovnice, lineární rovnice, ekvivalentní úpravy, zkouška dosazením		užívá a zapisuje vztah rovnosti
		řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení
Kruh, kružnice: vzájemná poloha přímky a kružnice, Thaletova věta, vzájemná poloha dvou kružnic, středná, délka kružnice, číslo, obsah kruhu		určí vzájemnou polohu přímky a kružnice, umí sestrojít tečnu ke kružnici, užívá Thaletovu větu
		určí vzájemnou polohu dvou kružnic
		vypočítá obvod a obsah kruhu
		řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu kruhu
Válec: pojem válec, síť válce, povrch válce, objem válce		charakterizuje válec, sestrojí síť válce, načrtne válec
		vypočítá povrch a objem válce
		řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu válce
Konstrukční úlohy: jednoduché konstrukce, množiny všech bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy, konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku		umí sestrojít jednoduché konstrukce (osa úsečky, úhlu, rovnoběžka s přímkou, soustředná kružnice, tečna ke kružnici)
		rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti, využívá v konstrukčních úlohách (sestrojení trojúhelníku, čtyřúhelníku)
Nestandardní aplikační úlohy a problémy: Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení zkoumaných situací
		řeší úlohy na prostorovou představivost
		aplikuje a kombinuje poznatky z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
čtení v grafech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
statistika - volební preference		

Matematika a její aplikace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Lineární rovnice: ekvivalentní úpravy, zkouška dosazením, lineární nerovnice, vyjádření neznámé ze vzorce		řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení pomocí lineárních rovnic řeší slovní úlohy (slovní úlohy o pohybu, společné práci) dovede ze vzorce vyjádřit neznámou
Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými: metoda sčítací, dosazovací, kombinovaná, slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic		řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací, dosazovací a grafická) řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic
Finanční matematika: základní pojmy finanční matematiky, jednoduché úrokování, složené úrokování		chápe pojmy úrok, jistina, úrokovací období, úroková míra, daň z příjmu určí úrok z jistiny za úrokovací období řeší úlohy z praxe na jednoduché a složené úrokování
Podobnost: podobnost, poměr podobnosti, věty o podobnosti trojúhelníků, dělení a změna velikosti úsečky v daném poměru		určí podobné útvary, poměr podobnosti rozdělí a zněmí danou úsečku v daném poměru užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
Tělesa: kužel, jehlan, koule – popis, povrch, objem		charakterizuje jednotlivá tělesa vypočítá povrch a objem těles řeší úlohy z praxe na povrch a objem kužele, jehlanu a koule
Funkce: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, funkce rostoucí, klesající, konstantní, lineární funkce, její vlastnosti a graf, graf nepřímé úměrnosti		chápe pojem funkce, určí definiční obor a obor hodnot sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce užívá funkční vztahy při řešení úloh
Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číselné a logické řady		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení zkoumaných situací

Matematika a její aplikace	9. ročník	
Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Základy statistiky: statistické šetření, statistický soubor, statistická jednotka, znak a jeho hodnota, četnost, relativní četnost, sloupkový diagram, kruhový diagram, aritmetický průměr		čte a sestavuje výsledky statistického šetření zaznamenané tabulkou a grafem určuje četnost, relativní četnost, aritmetický průměr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
konstrukční úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
spotřeba materiálu ve stavebnictví		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
měřítko mapy		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti

Název předmětu	Informatika
	<p>a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovského informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p> <p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika je vyučován ve 4. až 9. ročníku po jedné hodině týdně.

Název předmětu	Informatika
	<p>Výuka probíhá na počítačích v PC učebně (řád učebny informatiky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné), nebo v běžné učebně s přenosnými tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Nejčastěji používané výukové metody: diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment.</p> <p>Při výuce využíváme učebnice a učební materiály, které vznikly v rámci projektu PRIM učiteli vysokých, středních a základních škol. Učebnice lze zdarma stáhnout nebo je spustit online (www.imysleni.cz).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k využívání vhodných metod a způsobů práce s informačními technologiemi učíme žáky používat vhodné postupy, které jim pomohou při praktické činnosti s technikou vedeme k pochopení informační technologie jako zdroje informací podněcujeme k vyhledávání a třídění informací učíme kriticky hodnotit výsledky své práce</p> <p>Kompetence k řešení problémů: zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat vybízíme ke smysluplnému uplatnění získaných dovedností, k dokončení započaté práce, ke kritickému myšlení ve vztahu ke své práci učíme žáky postupně řešit jednoduché závady, nepanikařit, činit uvážlivá rozhodnutí, snažit se problémům předcházet</p> <p>Kompetence komunikativní: učíme žáky komunikovat na dálku, využívat vhodné technologie vedeme žáky k tomu, aby využívali informační technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence sociální a personální: využíváme skupinové a inkluzivní vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti vedeme k ochotě vzájemně pomoci</p>
	<p>Kompetence občanské: seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...), s tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) vedeme ke kritickému zamyšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami</p>
	<p>Kompetence pracovní: vedeme k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s výpočetní technikou, k dodržování pořádku na pracovišti poskytujeme žákům prostor pro hledání informací důležitých pro jejich další profesní růst</p>
	<p>Kompetence digitální: vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb učíme žáky využívat digitální technologie při učení i při zapojení do života školy a do společnosti rozvíjíme u žáků schopnost samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah (k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu) učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků rozvíjíme u žáků zájem využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi podněcujeme žáky, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</p>

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Ovládání digitálního zařízení: - dodržování pravidel práce v počítačové učebně, hygiena práce s počítačem, bezpečnostní a zdravotní rizika - vstupní a výstupní zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání myši, orientace na klávesnici - přihlašovací údaje: uživatelské jméno a heslo - práce se složkami a soubory, vytvoření složky, přejmenování, odstranění, rozlišení složky a souboru, ukládání práce do souboru - kreslení čáry a vybarvování, kreslení bitmapových obrázků - používání ovladačů, ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - editace textu		dodržuje pravidla práce v počítačové učebně nebo pokyny při práci s digitálním zařízením pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží používá pro svou práci doporučené prostředí používá schránku, krok zpět, zoom edituje digitální text, vytvoří obrázek uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Práce ve sdíleném prostředí: - využití digitálních technologií v různých oborech - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - práce se soubory - propojení technologií, internet - sdílení dat, cloud - technické problémy a přístup k jejich řešení		uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí propojí digitální zařízení při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Kódování a šifrování dat a informací: - piktogramy, emodži, kód, přenos dat na dálku, šifra - pixel, rastr, rozlišení - tvary, skládání obrazce		sdělí informaci obrázkem, zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky, obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček předá informaci zakódovanou pomocí textu a čísel, zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text

Informatika	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s daty: - data, druhy dat - doplňování tabulky a datových řad, řazení dat v tabulce - kritéria kontroly dat - vizualizace dat v grafu		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Algoritmizace a programování: - příkazy a jejich spojování - opakování příkazů - pohyb a razítkování - ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - vlastní blok y a jejich vytváření - kombinace procedur		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém

Informatika	5. ročník	
Úvod do informačních systémů - systém, struktura, prvky, vztahy		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
		určí, jak spolu prvky souvisí
Algoritmizace a programování: - kreslení čar - pevný počet opakování - ladění, hledání chyb - vlastní bloky a jejich vytváření - změna vlastností postavy pomocí příkazu - náhodné hodnoty - čtení programů - programovací projekt		v programu najde a opraví chyby
		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
		rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
		vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Úvod do modelování pomocí grafů a schémat: - graf, hledání cesty - schémata, obrázkové modely - model		pomocí grafu zobrazí vztahy mezi objekty
		pomocí obrázku znázorňuje jev
		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Základy programování: - postavy a události		v programu najde a opraví chyby
		upraví program pro obdobný problém
		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
		používá události ke spuštění činnosti postav
		ovládá více postav pomocí zpráv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- odpovědnost člověka za své jednání, SW pirátství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- práce s obrázky, fotkami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kódování a šifrování dat a informací: - přenos informací, standardizované kódy - znakové sady - přenos dat, symetrická šifra - identifikace barev, barevný model - vektorová grafika - zjednodušení zápisu, kontrolní součet - binární kód, logické A a NEBO		rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla
Práce s daty: - data v grafu a tabulce - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - kontrola hodnot v tabulce - filtrování, řazení a třídění dat - porovnávání dat v tabulce a grafu - řešení problémů s daty		najde a opraví chyby v různých interpretacích týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů
Informační systémy: - školní informační systém - uživatelé - činnosti - práva - databázové relace		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Počítače: - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		nainstaluje a odinstaluje aplikaci uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory

Informatika	6. ročník	
- správa souborů, struktura složek - instalace aplikací - domácí a školní počítačová síť - fungování a služby internetu - princip e-mailu - přístup k datům - postup při řešení problému s digitálním zařízením		vybere vhodný formát pro uložení dat
		vytvoří jednoduchý model domácí sítě, popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
		spravuje sdílení souborů
		pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- odpovědnost člověka za své jednání, SW pirátství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- práce s obrázky, fotkami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
Učivo		ŠVP výstupy
Programování - opakování a vlastní bloky - vytvoření programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná

Informatika	7. ročník	
- opakování - podprogramy		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
Modelování pomocí grafů a schémat: - standardizovaná schémata a modely - ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - orientované grafy, automaty - modely, paralelní činnost		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
		v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
		pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
		pomocí orientovaných grafů řeší problém
		vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Programování: - podmínky, postavy, události: - opakování s podmínkou - události, vstupy - objekty a komunikace mezi nimi		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- odpovědnost člověka za své jednání, SW pirátství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- práce s obrázky, fotkami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo		ŠVP výstupy
Programování- větvení, parametry, proměnné: - větvení programu, rozhodování - grafický výstup, souřadnice - podprogramy s parametry - proměnné		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínky splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Hromadné zpracování dat: - relativní a absolutní adresy buněk - použití vzorců z různých typů dat - funkce s číselnými výstupy - vkládání záznamu do databázové tabulky - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce - zpracování výstupů z velkých souborů dat		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty připiše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat

Informatika	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- odpovědnost člověka za své jednání, SW pirátství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- práce s obrázky, fotkami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo		ŠVP výstupy
Programovací projekty:		řeší problémy sestavením algoritmu
- programovací projekt plán jeho realizace		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
- popsání problému		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
- testování, odladění, odstranění chyb		diskutuje různé programy pro řešení problému
- pohyb s souřadnicích		vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
- ovládání myši, posílání zpráv		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
- vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
- nástroje zvuku, úpravy seznamu		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
- import a editace kostýmů, podmínky		
- návrh postupu, klonování		
- animace kostýmů postav, události		
- analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		
- výrazy s proměnnou		

Informatika	9. ročník	
- tvorba hry s ovládáním, více seznamů - tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		
Digitální technologie - hardware a software - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - operační systémy, funkce, typy, typické využití - komprese a formáty souborů - fungování nových technologií kolem mě (smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
Digitální technologie - sítě: - typy, služby a význam počítačových sítí - fungování sítě, klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - struktura a princip Internetu, datacentra, cloud - fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - princip cloudové aplikace		na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Digitální technologie - bezpečnost: - bezpečnostní rizika, útoky, nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení počítače a dat		diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
Digitální identita: - digitální stopa, sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu na internetu - sledování komunikace - informace o uživateli v souboru - sdílení a trvalost dat - fungování a algoritmy sociálních sítí - vyhledávání a cookies		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Závěrečné projekty: - projekt, který prokáže tvůrčí přístup žáků k řešení problémů		diskutuje různé programy pro řešení problému

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát - odpovědnost člověka za své jednání, SW pirátství
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
- práce s obrázky, fotkami
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oblasti Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme: zde se žáci učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, na základě poznávání nejbližšího okolí. Učí se vstupovat do života s vlastní aktivitou, hledat zajímavé věci, bezpečně se ve světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, poznávání skutečností. Žáci mají chápat kladný vztah k místu bydliště, rozvíjet vztah ke své zemi.</p> <p>Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budován včetně kolektivní obrany.</p> <p>Lidé kolem nás: zde si žáci osvojují a upevňují základy slušného chování mezi lidmi, uvědomují si podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, rovné postavení mužů a žen. Poznávají kulturu mezi národy, seznamují se ze základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí celou společnost a svět (globální problémy).</p> <p>Lidé a čas: žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají měření času, postup událostí v čase. Učí se</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>poznávat, jak se věci vyvíjejí v čase. V tomto okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, v obci, až k důležitým okamžikům v historii země. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost, kulturní bohatství regionu a země. Žáci by měli samostatně vyhledávat a zkoumat informace od členů rodiny, společně navštěvovat památky, veřejné knihovny.</p> <p>Rozmanitost přírody: žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, poznávají rozmanitost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se hodnotit svá pozorování, hledat možnost, jak přispět k její ochraně.</p> <p>Člověk a jeho zdraví: žáci poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s vývojem člověka od narození do dospělosti, denní režim, mezilidské vztahy. Získávají poučení o zdraví a nemocech a prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Žáci si uvědomují odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných a docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnost lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Prvouka - v 1. až 3. ročníku 2 hodiny týdně Vyučování probíhá v kmenových třídách a dalších učebnách, které jsou vybaveny multimediálními přístroji</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování</p> <p>Kompetence k řešení problémů: využíváme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí vyhledávat informace vhodné k řešení problémů</p> <p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky k používání správné terminologie žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich</p>

Název předmětu	Prvouka	
	<p>zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných</p> <p>Kompetence sociální a personální: zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků</p> <p>Kompetence občanské: budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</p> <p>Kompetence pracovní: umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení techniky vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla</p> <p>Kompetence digitální: vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</p>	
	Prvouka	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní 	

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Místo, kde žijeme - prostředí domova, bydliště, adresa - orientace v místě bydliště, významná místa a budovy, místo pro hry, nejbližší stanice hromadné dopravy, pošta, zdravotní zařízení, obchod; vstup do školy, nové vztahy; činnosti ve škole - školní řád, jak je škola organizována - rozvrh hodin, přestávky, volné dny, prázdniny, stravování; učení - základní činnosti ve škole, pomůcky, vhodné oblečení; prostředí školy - prostory školy a její funkce, orientace ve škole a v nejbližším okolí; bezpečná cesta do školy a ze školy, činnost chodce v silničním provozu; název obce, její části, poloha v krajině, směry do sousedních obcí; význačné budovy a orientační body, dopravní síť.	zvládá bezpečný příchod a odchod ze školy dojde samostatně do šatny, třídy dokáže se připravit na vyučování orientuje se v budově školy spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy pojmenuje město (vesnici), ve kterém žije a ulici, ve které bydlí využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	
Lidé kolem nás - příbuzenské vztahy v rodině; vztahy mezi členy rodiny, život rodiny; role členů rodiny, jejich práva a povinnosti, péče o domácnost (pomoc dítěte rodičům dle svých možností), domácí zvířata a rostliny; významné události v rodině (narozeniny, setkání, oslavy, výlety; problémy v rodině; mezilidské vztahy, potřeba vzájemné pomoci; mezilidská komunikace, člověk tvor společenský, dorozumění, vzájemné seznamování lidí (blízkých, známých, cizích); lidé různých ras a národností; základní společenská pravidla slušného chování mezi lidmi - ve škole, doma, na veřejnosti (negativní projevy chování); procvičování základů společenského chování v modelových i konkrétních situacích ve škole i mimo školu; příklady řešení konfliktních situací mezi lidmi (ve třídě) dohodou, nenásilným způsobem; vstup do školy, nové vztahy.	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle věku, hovoří o chování v rodině projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni, rozliší nesprávné chování u jiných i u sebe	
Lidé a čas - den, části dne - činnosti v průběhu dne, noc, dny v týdnu, pracovní dny, dny volna, svátky - Vánoce, Velikonoce a jiné; čas podle hodin, délka časového úseku; kalendář - rok, roční období, měsíce, týdny, dny; moje narozeniny, datum narození; pracovní režim, doba práce a odpočinku; volný čas a jeho využití - hry,	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, vyjmenuje dny v týdnu, vyjmenuje části dne určí celé hodiny rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti rozlišuje čas práce a odpočinku	

Prvouka	1. ročník	
zájmy, koníčky, sporty, způsoby rekreace, dostatek pohybových aktivit; rozlišení mezi dějem v minulosti, přítomnosti, budoucnosti.		zná datum svého narození
Rozmanitost přírody - věci kolem nás, lidské výtvořiny z různých materiálů a jejich využití; předměty denní potřeby; předměty pro zábavu a zkrášlení života; den a noc, roční období; voda, vzduch, Slunce, půda jako podmínky pro život; pozorování proměn přírody v jednotlivých ročních obdobích, pravidelné pozorování počasí; pojmenování některých rostlin a jejich třídění dle výskytu (les, louka, zahrada); pojmenování některých stromů a jejich třídění na jehličnaté a listnaté a pozorování jejich proměn v průběhu roku; základní části rostliny (kořen, stonek, list, květ); rozlišení základních druhů ovoce - zelenina význam rostlin pro člověka - okrasné, užitkové, chráněné, jedovaté; pojmenování, pozorování a třídění některých druhů živočichů; rozlišení savců a ptáků dle základních znaků živočišné ve volné přírodě; živočišné chování lidmi, zvířata a jejich mláďata; pozorování různých druhů živočichů v přírodě v různých ročních obdobích - zimní spánek, ptáci, kteří odlétají a péče o ptáky, kteří zůstávají; vztah člověka ke zvířatům.		zná datum svého narození pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích pozná, pojmenuje a seřadí roční období rozliší den a noc pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál popíše základní části rostliny určí základní podmínky pro život rostlin pozná dané rostliny daného prostředí (les, louka, zahrada) rozliší savce a ptáky podle základních znaků a některé pojmenuje vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků porovná chování živočichů v závislosti na ročním období vymezí živočichy domácí a volně žijící dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm
Člověk a jeho zdraví - životní potřeby a projevy; základní stavba lidského těla; změny lidského těla v průběhu života; zdraví a nemoc - běžné nemoci a jejich obvyklé příznaky, ochrana proti nemocem; chování nemocného doma a u lékaře; zdravý denní režim, denní stravovací návyky a pitný režim; vliv stravy na zdraví, rodinný stůl a stravování; základy správného stolování doma i ve školní jídelně - chování; základní návyky osobní hygieny, péče o zevnějšek; ochrana proti slunečnímu záření; drobná poranění, první pomoc, přivolání pomoci dospělého; bezpečné chování v různém prostředí - sám doma, sám na ulici; bezpečné chování při různých činnostech; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty; nebezpečí zneužití mladších a slabších - šikanování, týrání, zavražďování; brutalita ve filmech a kreslených seriálech, nebezpečná místa v okolí bydliště a školy, mimořádné události, přírodní katastrofy - povodeň, požár, zemětřesení, válka, ekologická katastrofa - znečištěné ovzduší a vody chemickými látkami, reakce na pokyny pracovníků školy - evakuace školy, důležitá telefonní čísla a situace jejich použití - 150, 155, 158.		uplatňuje základní hygienické návyky dodržuje režim dne projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví rozpozná základní části lidského těla dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Finanční gramotnost		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže

Prvouka	1. ročník	
		nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- poznávání různých etnických skupin - situační hry		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- procházka, pozorování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- výchova k samostatnosti, odpovědnosti a ohleduplnosti		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme - domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště, v nejbližším okolí, adresa; škola, prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, školní řád; obec, místní krajina, význačné budovy, dopravní prostředky a značky, okolní krajina, orientační body při vycházce,		zná a respektuje dopravní značky v okolí
		vysvětlí, kde je jeho domov; zná adresu svého bydliště
		zná rozdíly mezi domy rodinnými a bytovými
		odliší vesnici od města
		vyjmenuje státní symboly a zná hlavní město ČR

Prvouka	2. ročník	
poznávání chráněné krajinné oblasti při vycházce; naše vlast, státní znak, vlajka, hymna, prezident, hlavní město.		orientuje se ve škole
		pojmenuje jednotlivé místnosti ve škole, zná vhodnost činností v různých prostorách školy
		začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR
Lidé kolem nás - rodina, role členů v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy, citové vztahy v rodině, narozeniny, svátek; soužití lidí, komunikace v rodině, pomoc nemocným; chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování; procvičování základů společenského chování; práva a povinnosti žáků školy; zaměstnání lidí, obchod, firma, pošta, stavebnictví, zemědělství, umění, věda; peníze; kultura, podoby kultury.		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům
		vyjmenuje členy rodiny, odlišuje příbuzenské vztahy
		vysvětlí pojem narozeniny, svátek
		odvodí význam a potřebu různých povolání, podle obrázku popíše různá povolání
Lidé a čas - orientace v čase, praktické využívání základních časových jednotek, dějiny, časový sled událostí, kalendáře, letopočet, roční období, měsíce, týden, režim dne; současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny; regionální památky; významné osobnosti v místě bydliště.		vyjmenuje roční období, měsíce v kalendářním roce, dny v týdnu ve správném pořadí
		přihradí měsíce k ročnímu období
		zná významné svátky a tradice
		zná základní jednotku času, určí počet hodin na ciferníku
		nazve správně části dne
		zná významnou osobnost v místě bydliště, zná pověsti ze svého bydliště
Rozmanitost přírody - rostliny a jejich stavba; základní druhy hub; třídění stromů, živočichové, savci, ptáci, ryby, stavba těla, znaky života, potrava, význam v přírodě a pro člověka; ovoce a zelenina; životní podmínky, rozmanitost podmínek života v závislosti na ročním období, význam ovzduší, vody, půdy, rostlinstva a živočišstva v přírodě; počasí; rovnováha v přírodě; základní společenstva, les, louka, u vody, pole, u lidských obydlí, domácí zvířata chovaná pro užitek a pro potěchu; ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody; třídění odpadů.		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		rozlišuje stromy na jehličnaté a listnaté
		vysvětlí rozdíl mezi keřem a stromem
		pojmenuje části rostlin a stromů
		seznáme se s pojmy jádřinec, pecka, semeno
		vyjmenuje základní zeleninu a ovoce
		vysvětlí význam lesa pro člověka
		pojmenuje základní lesní zvěř, ryby, ptáky
		pojmenuje domácí zvířata chovaná pro užitek a popíše, pro co se chovají
		vyjmenuje samce, samici, mládě
Člověk a jeho zdraví - lidské tělo, základní stavba a funkce, rozdíly mezi mužem a ženou, lidské smysly, nemoc a zdraví; péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim,		pojmenuje části těla, obličej a prsy
		vyjmenuje základní zásady zdravého životního stylu

Prvouka	2. ročník	
pitný režim, pohybový režim; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, záchranná služba 155; úrazová prevence; osobní a duševní hygiena; návykové látky a zdraví, odmítání návykových látek, počítače; osobní bezpečí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty; mimořádné události; šikana.		vysvětlí, jak předcházet úrazům
		vysvětlí, kdy musíme navštívit lékaře
		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu v roli chodce
Finanční gramotnost		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ekosystémy - třídění odpadu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- rozvoj třídního kolektivu - základní lidská práva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Prvouka	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme - naše vlast – Česká republika; kraje, hlavní město, státní uspořádání, státní symboly, jsme Evropané, Evropská unie, symboly, nejbližší sousedé České republiky; krajina v okolí domova; poloha obce v krajině, typ krajiny; využití krajiny – zemědělská, lesnatá, průmyslová, pozorování a popis místní krajiny, hlavní světové strany, směrová růžice, kompas, turistická mapa, orientační body v krajině; měření času v minulosti; voda v krajině – vodní toky a nádrže; důležitá telefonní čísla 150,155,158,112; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce.		zná důležitá telefonní čísla (150, 155, 158, 112) zná a respektuje dopravní značky v okolí školy vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR vyjmenuje rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině určí světové strany v přírodě ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ovládá základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu různými způsoby vyjádří rozmanitost a estetiku okolní krajiny
Lidé kolem nás - náš svět – co nás baví; kamarádské vztahy, pravidla slušného chování; tolerance k odlišnostem ke spolužákům a dospělým lidem; povolání; moje rodina a příbuzenské vztahy a role rodinných příslušníků; Mikuláš, Vánoce – advent, vánoční svátky, vánoční symboly, Tři králové, Vánoce v jiných zemích.		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům zná pravidla slušného chování pojmenuje symboly Vánoc
Lidé a čas - kalendáře, letopočet, režim dne, roční období; současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života; státní svátky a významné dny; historické památky v regionu; významné osobnosti a události v regionu; báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků týkající se regionu, domov, vlast, rodný kraj.		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu zná některé pověsti nebo báje spjaté s regionem sdělí základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti na příkladech porovnává minulost a současnost využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě porovnává současnost a minulost ve svém okolí, soužití lidí, zvyky a práci lidí
Rozmanitost přírody - podmínky života, svět kolem nás – příroda; lidské výtvořky – výrobky; zboží; Země je kulatá, podmínky života na zemi – voda, koloběh vody v přírodě; vzduch, složení vzduchu; půda, teplo a světlo ze slunce; sluneční soustava;		roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti

Prvouka	3. ročník	
<p>planety – malé a velké; život v přírodě, živé organismy – houby, rostliny, živočichové; houby – jedlé, nejedlé, jedovaté; stavba těla hub; rostliny – společné znaky rostlin; kvetoucí a nekvetoucí rostliny, léčivé, jedovaté a zákonem chráněné rostliny, okrasné rostliny – zahradní a pokojové rostliny, užitkové rostliny – ovocné stromy a keře, zelenina, polní plodiny – obilniny, okopaniny, luskoviny, píce, olejiny, textilní plodiny; léto na poli; části kvetoucích rostlin, podzemní a nadzemní části rostlin; léto na louce; chráníme přírodu, třídění odpadu; živočichové, společné znaky živočichů, stavba těla živočichů; obratlovci – ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci; bezobratlí živočichové, čím se živí živočichové – býložravci, masožravci, všežravci; chráníme přírodu, ohrožené druhy rostlin a zvířat; v parku; na louce u rybníka; u moře.</p>		změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
		popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		roztřídí odpad do sběrných nádob
		pojmenuje a popíše typického zástupce rostlin, živočichů a hub pro místní krajinu
		pozoruje a popíše koloběh vody v přírodě
		vyjmenuje základní podmínky života na Zemi
		roztřídí známé druhy živočichů, rostlin a hub do základních kategorií
		jednoduše vysvětlí význam vzduchu pro živou přírodu a zná složení vzduchu
		dodržuje základní bezpečnostní pravidla při používání nástrojů na měření hodnot
		seznámí se sluneční soustavou
<p>Člověk a jeho zdraví - zdraví, naše zdraví, jak přicházíme na svět; jak rosteme a vyvíjíme se, naše tělo, pečujeme o své zdraví; žijeme zdravě – vnitřní ústrojí člověka, smysly, kostra a svaly, úraz a nemoc, sport, jídlo, čistota; škola a volný čas; společné znaky s ostatními živočichy; v čem se odlišujeme od zvířat; rady na prázdniny – v lese, ve městě, cizí člověk, cizí zvířata, lékárníčka, místo bezpečné pro hry a sportovní aktivity; mimořádné situace.</p>		zná a používá základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky a využívá základní znalosti o lidském těle
		projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
		zná základní období lidského života
		rozlišuje mimořádné situace
		vyhodnotí bezpečnost místa pro hry a sporty s ohledem na ochranu zdraví
Finanční gramotnost		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje		
- ekosystémy		
- hospodaření s odpady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- odpovědnost za své činy		

Prvouka	3. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- týmová spolupráce	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oblasti Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme - zde se žáci učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, na základě poznávání nejbližšího okolí. Učí se vstupovat do života s vlastní aktivitou, hledat zajímavé věci, bezpečně se ve světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, poznávání skutečností. Žáci mají chápat kladný vztah k místu bydliště, rozvíjet vztah ke své zemi.</p> <p>Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>budována, včetně kolektivní obrany.</p> <p>Lidé kolem nás - zde si žáci osvojují a upevňují základy slušného chování mezi lidmi, uvědomují si podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, rovné postavení mužů a žen. Poznávají kulturu mezi národy, seznamují se ze základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí celou společnost a svět (globální problémy).</p> <p>Lidé a čas - žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají měření času, postup událostí v čase. Učí se poznávat, jak se věci vyvíjejí v čase. V tomto okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, v obci, až k důležitým okamžikům v historii země. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost, kulturní bohatství regionu a země. Žáci by měli samostatně vyhledávat a zkoumat informace od členů rodiny, společně navštěvovat památky, veřejné knihovny.</p> <p>Rozmanitost přírody - žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, poznávají rozmanitost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se hodnotit svá pozorování, hledat možnost, jak přispět k její ochraně.</p> <p>Člověk a jeho zdraví - žáci poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s vývojem člověka od narození do dospělosti, denní režim, mezilidské vztahy. Získávají poučení o zdraví a nemocech a prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Žáci si uvědomují odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných a docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnost lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku vždy 2 hodiny týdně</p> <p>Vyučování probíhá v kmenových třídách a dalších učebnách, které jsou vybaveny multimediálními přístroji.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování</p> <p>Kompetence k řešení problémů: využíváme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí vyhledávat informace vhodné k řešení problémů</p> <p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky k používání správné terminologie žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných</p> <p>Kompetence sociální a personální: zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků</p> <p>Kompetence občanské: budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</p> <p>Kompetence pracovní: umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení techniky vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla</p> <p>Kompetence digitální: vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</p>

Název předmětu	Přírodověda
	dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Příroda živá a neživá - dělení, ekosystém.		třídí organismy na rostliny, živočichy a houby charakterizuje základní skupiny organismů vysvětlí pojem ekosystém a uvede příklady ekosystémů rozezná živé a neživé přírodniny
Houby - stavba těla; dělení; zástupci.		popíše stavbu těla hub vyjmenuje příklady známých jedlých hub rozezná nejběžnější jedovaté houby sezná se se zásadami první pomoci při otravě houbami popíše výživu, průběh a způsob života hub hodnotí význam hub v přírodě
Rostliny - stavba těla - kořen, stonek, list, květ, plody; vlastnosti; dělení - výtrusné, semenné.		vysvětlí rozdíly mezi výtrusnými a semennými rostlinami a uvede příklady rostlin popíše stavbu těla rostlin (bylin i dřevin) rozlíší základní typy plodů vysvětlí (přiměřeně svému věku) princip výživy rostlin při určování rostlin využívá atlasy vyjmenuje základní typy stonků a ke každému uvede vhodný příklad hodnotí význam rostlin pro člověka a prostředí

Přírodověda	4. ročník	
Živočichové - vlastnosti; dělení - obratlovci, bezobratlí; potravní vazby.		uvede společné znaky živočichů
		třídí živočichy do skupin a uvede příklady
		orientuje se v potravních vazbách mezi organismy
Ekosystémy - les; pole; louka; park; okolí lidských obydlí; rybník; potok a řeka - charakteristika, rostliny a živočichové typičtí pro daný ekosystém.		popíše průběh a způsob života jehličnatých a listnatých stromů
		hodnotí činnosti člověka v přírodě
		uvede běžné zástupce jehličnatých a listnatých stromů
		objasní význam dřevin pro člověka pracuje s atlasy a jednoduchými klíči
		používá odborné názvy rostlin
		popíše přizpůsobení přírody zimnímu období
		seznámí se s významnými zástupci společenstva
		popíše stavbu obilovin objasní význam obilovin pro člověka
		vyhledává základní informace o organismech v různých zdrojích
		objasní vzájemné vztahy mezi organismy ve společenstvu
		popíše podle obrázku stavbu těla ryb
Neživá příroda - součásti neživé přírody - vzduch, voda, koloběh vody, půda, Slunce, minerály, horniny.		třídí organismy do známých skupin
		založí jednoduchý pokus, použije vybrané pracovní metody a postupy při jednoduchých pozorováních a pokusech, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
		hodnotí některé konkrétní činnosti člověka a jejich vliv na životní prostředí
		popíše vznik půdy a její význam
		pozoruje příklady nerostů a hornin
		charakterizuje základní pohyby Země
Vlastnosti látek - délka, hmotnost, teplota, čas.		popíše změny v přírodě během roku
		uvede základní vlastnosti látek
		orientuje se v základních veličinách a jejich jednotkách
Člověk a příroda - význam přírody pro člověka, znečišťování přírody, ochrana přírody.		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
		objevuje princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
		zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy

Přírodověda	4. ročník	
		popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana
		vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije a porovná je s problémy z jiných oblastí
Dopravní výchova		popíše danou dopravní situaci
		rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
- vycházka, výukový program		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Podmínky života na Zemi - vzduch, voda, živiny, teplo a světlo pocházející ze Slunce.		objasní základní podmínky pro život na Zemi
Neživá příroda - nerosty a horniny - nerudní suroviny, rudy, energetické suroviny; půda - vznik, složení, význam.		uvede příklady přírodních krajin na Zemi vyhledává informace v atlasech dokáže uvést příklady nerostů a hornin vysvětlí význam přírodních zdrojů pro život člověka

Přírodověda	5. ročník	
		hodnotí dopady některých konkrétních činností člověka v přírodě seznámí se s různými druhy výroby a jejich vlivu na životní prostředí hodnotí životní prostředí a vliv člověka v místní krajině uvede příklady ekologicky šetrného chování
Člověk a energie - elektrická energie; elektrické spotřebiče; obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.		seznámí se s členěním zdrojů na obnovitelné a neobnovitelné uvede příklady elektrických spotřebičů a jejich správného používání rozlišuje pojmy vodič a nevodič vyjmenuje zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními popíše na příkladech význam energie pro život a nutnost šetření energií založí jednoduchý pokus, použije vybrané pracovní metody a postupy při jednoduchých pozorováních a pokusech, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Člověk a vesmír - Slunce; souhvězdí; sluneční soustava; planety; měsíce planet.		vyjmenuje planety Sluneční soustavy objasní význam Slunce pro život na Zemi seznámí se s různými typy vesmírných těles vyhledá základní informace o planetách zjednodušeně popíše tvar Země rozliší základní pohyby Země a jejich důsledky seznámí se s časovými pásmy na Zemi porovná magnetickou a gravitační sílu
Člověk a živá příroda - rozmanitost života na Zemi; podnebné pásy; život v mořích a oceánech.		seznámí se s rozmanitostí života na Zemi vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé podnebné pásy uvede příklady rostlin a živočichů typických pro daný podnebný pás zařadí ČR do podnebného pásu a seznámí se s živými organismy na území naší vlasti
Třídění živých organismů - bakterie a sinice; houby; rostliny; živočichové.		třídí organismy do známých skupin charakterizuje základní skupiny organismů porovná základní projevy života u různých skupin organismů
		využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

Přírodověda	5. ročník	
Člověk - společné znaky s ostatními živočichy; lidské tělo - kostra, soustava svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, smyslová, nervová, rozmnožovací; vývojová stádia; ochrana zdraví; úrazy.		účelně plánuje svůj čas
		uplatňuje vhodné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
		objasní význam dodržování hygieny pro zdraví člověka
		uvede zásady 1. pomoci
		sezná se s bezpečnými způsoby sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
		popíše základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav člověka
		popíše části lidského těla
		používá odborné názvy částí lidského těla
		pojmenuje podle obrázku základní kosti lidské kostry
		hodnotí význam nervové soustavy pro řízení činnosti těla
		uplatňuje ohleduplné chování k handicapovaným lidem
		vyjmenuje lidské smysly a jednoduše popíše jejich činnost
		uvede negativní dopady užívání návykových látek
		uplatňuje zásady bezpečného chování v rizikových a krizových situacích
		popíše základní stavbu a funkci pohlavní soustavy
		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví
		objasní důležitost zdravého životního stylu
		vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji
		vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozuje zdraví
		uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog
		předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek
		uvede příklady infekčních nemocí a způsob jejich přenosu
		zdůvodní, proč by v potravě člověka mělo být hodně ovoce a zeleniny
vysvětlí význam pravidelných preventivních zubních prohlídek a preventivních prohlídek u praktického či dětského lékaře		
v modelové situaci popíše nebo předvede ošetření drobných poranění		
rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího život		
vyjmenuje jednoduché stroje a uvede příklady jejich využití		

Přírodověda	5. ročník	
Člověk a lidské výtvořy - průmysl; informační a telekomunikační technika; jednoduché stroje a zařízení - nakloněná rovina, kladka, páka, kolo.		seznámí se s veličinou síla a její jednotkou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oblasti Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme - zde se žáci učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, na základě poznávání nejbližšího okolí. Učí se vstupovat do života s vlastní aktivitou, hledat zajímavé věci, bezpečně se ve světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, poznávání skutečností. Žáci mají chápat kladný vztah k místu bydliště, rozvíjet vztah ke své zemi.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany.</p> <p>Lidé kolem nás - zde si žáci osvojují a upevňují základy slušného chování mezi lidmi, uvědomují si podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, rovné postavení mužů a žen. Poznávají kulturu mezi národy, seznamují se ze základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí celou společnost a svět (globální problémy).</p> <p>Lidé a čas - žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají měření času, postup událostí v čase. Učí se poznávat, jak se věci vyvíjejí v čase. V tomto okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, v obci, až k důležitým okamžikům v historii země. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost, kulturní bohatství regionu a země. Žáci by měli samostatně vyhledávat a zkoumat informace od členů rodiny, společně navštěvovat památky, veřejné knihovny.</p> <p>Rozmanitost přírody - žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, poznávají rozmanitost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se hodnotit svá pozorování, hledat možnost, jak přispět k její ochraně.</p> <p>Člověk a jeho zdraví - žáci poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s vývojem člověka od narození do dospělosti, denní režim, mezilidské vztahy. Získávají poučení o zdraví a nemocech a prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Žáci si uvědomují odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných a docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku, a to vždy 2 hodiny týdně.</p> <p>Vyučování probíhá v kmenových třídách a dalších učebnách, které jsou vybaveny multimediálními přístroji.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování</p> <p>Kompetence k řešení problémů: využíváme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí vyhledávat informace vhodné k řešení problémů</p> <p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky k používání správné terminologie žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných</p> <p>Kompetence sociální a personální: zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků</p> <p>Kompetence občanské: budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</p> <p>Kompetence pracovní: umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení techniky vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla</p> <p>Kompetence digitální: směřujeme žáky k analyzování digitálních zdrojů, k jejich porovnávání, kritickému hodnocení a interpretaci vytváříme učební aktivity umožňující správu dat a jejich organizaci vedeme žáky k využívání digitálního prostředí a různých platforem (např. Google disk) pro sdílení materiálů a skupinovou práci rozdělujeme u žáků schopnost komunikovat o umožňujeme žákům vytvářet výstupy, které mají digitální povahu vedeme žáky k respektování autorských práv vztahující se k užívaným materiálům</p>

Vlastivěda	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásah bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</p> <p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>seznámí se se zastoupením různých druhů průmyslu v ČR vyhledá na mapě chráněné krajinné oblasti a národní parky; určí a vysvětlí zásady chování v národních přírodních rezervacích</p> <p>vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</p> <p>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p> <p>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p> <p>vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí jejich dodržování, s pomocí provede sebereflexi a navrhne možnosti zlepšení vztahů</p> <p>rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčcích lidí</p> <p>objasní principy protiprávního jednání (přestupek, trestný čin)</p>
<p>Lidé kolem nás - soužití lidí, mezilidské vztahy, obchod, firmy, vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné.</p>		

Vlastivěda	4. ročník	
Lidé a čas - české země v pravěku; příchod Slovanů; Sámův kmenový svaz, naše nejstarší minulost v pověstech, Velkomoravská říše; vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat, vznik českého království, vláda přemyslovských králů, český stát za vlády Lucemburků, život ve středověku; husitské války; české země po husitských válkách, první Habsburkové na českém trůně, regionální památky, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.		uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Rozmanitost přírody - počasí a podnebí, půda a zemědělství, nerostné suroviny.		rozlišuje výrazy podnebí a počasí vysvětlí vznik půdy a rozliší různé druhy půd určí typy půd a jejich využití v zemědělství určí podle mapy naleziště nerostných surovin zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vztahy mezi organismy
Finanční gramotnost vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- význam Ústavy jako základního zákona země, demokracie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- les a okolní prostředí, změny vlivem člověka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Místo, kde žijeme - Česká republika - Kde jsme byli o prázdninách; Kraj, v němž žijeme; Hlavní město Praha; Středočeský kraj; Jihočeský kraj; Plzeňský kraj; Karlovarský kraj; Ústecký kraj; Liberecký kraj; Královéhradecký kraj; Pardubický kraj; Kraj Vysočina; Jihomoravský kraj; Olomoucký kraj; Moravskoslezský kraj; Zlínský kraj. Evropa - sjednocující světadíl (Sousední státy ČR - Slovenská republika; Polská republika; Spolková republika Německo; Rakouská republika).</p>	<p>popíše polohu ČR v Evropě</p> <p>orientuje se v mapách střední Evropy a Evropy</p> <p>vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapě ČR</p> <p>stručně posoudí přírodní tvářnost, hospodářskou a společenskou vyspělost jednotlivých krajů ČR</p> <p>určí a lokalizuje na mapách sousední státy ČR</p> <p>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury ve významných státech Evropy</p> <p>vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu na území Evropy</p> <p>vyjmenuje a vyhledá na mapách významné evropské státy a významná evropská města</p> <p>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a problémy a navrhne možnosti řešení zlepšení životního prostředí obce</p>	
<p>Lidé kolem nás - ČR - demokratický stát (poloha, vznik, obyvatelstvo; Praha - hl. město ČR) ČR - součást společenstva hospodářsky vyspělých států.</p>	<p>stručně posoudí přírodní tvářnost, hospodářskou a společenskou vyspělost jednotlivých krajů ČR</p> <p>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury ve významných státech Evropy</p>	
<p>Lidé a čas - život na vesnici; manufaktury a první stroje; obrození měšťanské společnosti; z poddaného člověka občan - r. 1848; stroje ovládly život; národ sobě;</p>	<p>využívá archivů knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>	

Vlastivěda	5. ročník	
<p>Češi a Němci; směřujeme k samostatnosti; tvář Československé republiky; válečná a poválečná léta; od totalitní moci k demokracii.</p>		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
		posoudí změny ve způsobu života v novověku, vysvětlí význam vědy a techniky pro rozvoj výroby
		charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. a počátkem 20. století
		popíše způsob života a nejvýznamnější události v době vlády Marie Terezie a Josefa II.
		vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti národního obrození
		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
<p>Rozmanitost přírody - Evropa - jeden ze světadílů (poloha Evropy; povrch Evropy; vodstvo; podnebí; rostliny a živočichové; hospodářství; obyvatelstvo), cestujeme po Evropě.</p>		<p>vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu na území Evropy zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>
<p>Finanční gramotnost vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>		<p>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu a dějin místních.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací.</p> <p>Vyučovací předmět dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Hlavním posláním je</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>rozdvojení vlastního historického vědomí jedince, pochopení souvislosti dějinných událostí a pramenů, chápání kulturní rozmanitosti světa a utváření pozitivního hodnotového systému. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka (s didaktickými pomůckami, s využitím interaktivní tabule) - skupinová práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury) - didaktické hry (soutěže, kvízy, křížovky) - dějepisné vycházky, exkurze - krátkodobé projekty <p>K výuce dějepisu jsou využívány odborné učebny, které jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Dále je využívána učebna výpočetní techniky s výukovými programy pro dějepis.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národa a regionu v kontextu s evropským vývojem směřujeme žáky k posouzení vlastního pokroku a ke kritickému hodnocení svých výsledků v rámci hodnocení v předmětu přibližujeme problematiku dějin kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učíme žáky vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji umožňujeme žákům kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí vytváříme praktické problémové úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů</p> <p>Kompetence komunikativní: učíme žáky souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění nabízíme žákům dostatek možností v řízené diskusi naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat vybízíme žáky, aby kladli věcné otázky</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu směřujeme žáky k výstižnému a logickému vyjadřování například při referátech, aktualitách apod.</p> <p>Kompetence sociální a personální: volíme formy práce, které vytváří různorodý kolektiv třídy a umožňují vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu umožňujeme práci v týmech a tím učíme vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</p> <p>Kompetence občanské: učíme žáky přijímat základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy utváříme u žáků vztah k tradicím, národnímu a kulturnímu dědictví rozdíváme zájem o veřejné záležitosti (besedy, setkání, akce města apod.)</p> <p>Kompetence pracovní: požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce na základě předem stanovených kritérií umožňujeme žákům vzájemně se radit a pomáhat směřujeme žáky k využívání získaných historických poznatků a dovedností v běžném životě podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a znalostí cizího jazyka seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepisu utváříme u žáků schopnosti plánovat a provádět jejich pracovní činnosti a získaná data dále zpracovávat a vyhodnocovat</p> <p>Kompetence digitální: směřujeme žáky k analyzování digitálních zdrojů, k jejich porovnávání, kritickému hodnocení a interpretaci vytváříme učební aktivity umožňující správu dat a jejich organizaci (dokumentační projekty evidující výpovědi pamětníků, památky v okolí školy, vzpomínkové předměty) vedeme žáky k využívání digitálního prostředí a různých platforem (např. Google disk) pro sdílení materiálů a skupinovou práci rozdíváme u žáků schopnost komunikovat o minulosti (poučená argumentace založená na více zdrojích, odlišování názorů a faktů, zdůraznění subjektivity a limitů vlastního postoje) umožňujeme žákům vytvářet výstupy, které mají digitální povahu (např. návrh šlechtického erbu, tvorba vlastního politického plakátu) vedeme žáky k respektování autorských práv vztahující se k užívaným materiálům</p>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do učiva dějepisu: - význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách - historické prameny - historický čas a prostor	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou zdroje informací shromažďovány osvojí si práci s časovou přímkou orientuje se na časové ose a v historické mapě: rozliší pojmy rok, století, tisíciletí, počítání před naším letopočtem, našeho letopočtu vyjmenuje hlavní období historie	
Pravěk: - vznik a vývoj člověka - starší doba kamenná, mladší a pozdní doba kamenná - doba bronzová a železná-Keltové, Germáni, Slované	uvede, na základě čeho jsou nazvána jednotlivá období pravěku seřadí chronologicky jednotlivé vývojové typy člověka charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	
Starověk: - nejstarší starověké civilizace a jejich kultury (Mezopotámie, Persie, Palestina, Egypt, Indie a Čína)	rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uvede zeměpisnou polohu jednotlivých států, uvede nejznámější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	
Starověké Řecko: - řecká mytologie - Minojská kultura na Krétě - Mykénské Řecko - Homérské období	popíše zeměpisnou polohu Řecka a jeho přírodní podmínky, prokáže základní orientaci na mapě uvede základní údaje o řeckém hospodářství objasní úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků definuje pojem kolonizace - vysvětlí význam styků Řeků s okolním světem charakterizuje život Řeků ve Spartě, v Athénách	

Dějepis	6. ročník	
- velká řecká kolonizace - městské státy Athény a Sparta - Řecko – perské války, peloponéská válka - řecká vzdělanost a věda, řecké umění - Makedonie a její vzestup, říše Alexandra Velikého		vysvětlí podstatu antické demokracie
		vyjmenuje nejvýznamnější řecké památky, osobnosti vědy a kultury diskutuje o důležitosti vzdělání
		uvede příklady přínosu starověkého Řecka pro evropskou kulturu a vzdělanost
		demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství
Starověký Řím: - počátky Říma, doba královská, období republiky - války mezi Římem a Kartágem - krize římské republiky, římské císařství - počátky křesťanství, rozdělení římské říše - římské umění a architektura		popíše zeměpisnou polohu a přírodní poměry Apeninského poloostrova, prokáže základní orientaci na mapě
		charakterizuje období království, období republiky a období císařství
		vyjmenuje významné osobnosti římské vědy a kultury vyjmenuje nejvýznamnější památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví
		demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
náboženství (polyteismus, monoteismus), šíření křesťanství		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie ve srovnání s despocií a tyranií, demokratické způsoby řešení konfliktů, občan jako odpovědný člen společnosti, občanská společnost a stát, občanská práva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
sbližování a prolínání kulturních vlivů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vznik zemědělství, půda jako zdroj obživy, ekosystémy, význam vody pro lidské aktivity, příroda v době prvních civilizací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
vývoj člověka		
Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
První středověké státy: - stěhování národů - utváření států (Byzantská říše, Arabská říše, Franská říše, Vikingové - vznik Anglie a Francie, Sámova říše) - islám, křesťanství	charakterizuje středověk, uvede jeho chronologické rozdělení popíše osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše objasní vznik Byzantské říše, uvede příklady byzantského kulturního slohu popíše vznik Arabské říše, okolnosti vzniku islámu, uvede příklady vyspělé arabské kultury popíše vznik Franské říše, objasní podstatu lenního systému, uvede význam osobnosti Karla Velikého, chápe pojem feudalismus prokáže orientaci na mapě popíše život a výboje Normanů učí se chápat úlohu křesťanství a víry vysvětlí pojmy křesťanství, katolická a pravoslavná církev charakterizuje první státní útvary na našem území, zhodnotí význam Sámovy říše	
Státy na našem území: - Velká Morava - české knížectví za prvních Přemyslovců - český stát v 11. a 12. stol. - Svatá říše římská, křížové výpravy	zhodnotí politický a kulturní význam Velkomoravské říše, vyjmenuje panovníky, vysvětlí příčiny zániku říše popíše vznik českého státu (rozliší pověsti a historicky prokázané skutečnosti) uvede okolnosti dokončení sjednocení českého státu vyjmenuje nejvýznamnější panovníky a osobnosti raného středověku uvede příčiny, směry a výsledky křížových výprav	
Románská kultura, středověká společnost v období raného středověku	charakterizuje románskou kulturu, uvede příklady románského stavitelství popíše způsob života jednotlivých vrstev společnosti v raném středověku	
Vrcholný středověk: - poslední Přemyslovci - Lucemburkové na českém trůně	charakterizuje rozvoj českého státu za tzv. "posledních Přemyslovců", uvede hlavní události spojené s jejich vládou uvede okolnosti nástupu Lucemburků na český trůn zhodnotí význam osobnosti Karla IV., uvede jeho zásluhy o celkový rozvoj státu	

Dějepis	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - stoletá válka - gotická kultura (vznik měst, společnost) 		popíše stručně stoletou válku mezi Anglií a Francií porovná život v raném a vrcholném středověku
		vysvětlí pojmy - kolonizace, trojpolní hospodaření
		uvede, jak a kde vznikala města, vysvětlí pojmy: města královská, poddanská, věnná, horní, privilegia, cechy
		uvědomí si vztah českého státu k římské říši charakterizuje gotickou kulturu, uvede příklady gotických památek
		popíše strukturu společnosti vrcholného středověku a způsob života jednotlivých vrstev
		seznáme se s problémy, které vedly ke kritice církve
Pozdní středověk: <ul style="list-style-type: none"> - Jan Hus, husitství - vláda Jiřího z Poděbrad - český stát za Jagellonců 		popíše život a dílo Jana Husa, vysvětlí Husovy reformní myšlenky, popíše začátek husitské revoluce, charakterizuje významné osobnosti husitské doby
		zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad, vysvětlí pojem "král dvojího lidu", popíše úmysl vytvořit spolek evropských panovníků
		charakterizuje období vlády Vladislava a Ludvíka Jagellonského, uvede příklady pozdní (vladislavské) gotiky
Raný novověk: <ul style="list-style-type: none"> - zámořské objevy - renesance, humanismus - reformace - nástup Habsburků na český trůn - české stavovské povstání, Jan Amos Komenský, třicetiletá válka 		uvede příčiny a důsledky zámořských objevů, prokáže orientaci na mapě
		vysvětlí podstatu humanismu, objasní souvislost s antikou, charakterizuje renesanční kulturu, uvede příklady významných osobností a kulturních památek
		objasní hospodářské změny v Evropě
		vysvětlí pojem reformace a protireformace
		vyjmenuje významné osobnosti evropské kultury 16. století
		uvede okolnosti nástupu Habsburků na český trůn, vysvětlí podstatu jejich sporu s českými stavy
		charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii popíše průběh českého stavovského povstání a zhodnotí důsledky porážky českých stavů
		chápe příčiny třicetileté války, vyjmenuje válčící země na obou stranách, stručně popíše průběh války, zhodnotí výsledky války
		pohovoří o životě a díle Jana Amose Komenského
charakterizuje renesanční kulturu a život v našich zemích na počátku novověku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	7. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	komunikace s příslušníky odlišných náboženských skupin
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	kořeny a zdroje evropské civilizace, utváření Evropy, ochrana kulturního dědictví, české země uprostřed Evropy, mírové poselství Jiřího z Poděbrad
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	hygiena ve středověkých městech, znečišťování krajiny, šíření nemocí

Dějepis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Evropa po třicetileté válce:	uvede podstatné ekonomické, politické, sociální a kulturní poměry ve vybraných zemích Evropy
- Francie Ludvíka XIV.	
- Rusko Petra Velikého a Kateřiny II.	popíše situaci v habsburské říši i v českých zemích po třicetileté válce, vyhodnotí dopad války na život obyvatel
- vznik Pruska	
- Habsburská monarchie	charakterizuje barokní kulturu a životní styl jednotlivých společenských vrstev, uvede příklady barokních památek a významné představitele barokní kultury
- baroko	
- osvícenství	charakterizuje osvícenství a osvícenský absolutismus
- Marie Terezie a Josef II.	seznámí se s českou barokní kulturou, uvede její představitele a kulturní památky

Dějepis	8. ročník	
		objasní okolnosti nástupu Marie Terezie na habsburský trůn, uvede příklady reforem Marie Terezie a zhodnotí jejich přínos vysvětlí význam reforem Josefa II. (toleranční patent, patent o zrušení nevolnictví)
<p>Čas revolucí a změn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik USA - Francouzská revoluce, Napoleon Bonaparte a napoleonské války - národní obrození - společnost v 18./19. stol. - klasicismus a romantismus 		<p>vypravuje o boji amerických osad za nezávislost, popíše vznik USA chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu popíše společnost ve Francii před revolucí, vypráví podle osnovy o průběhu revolučních událostí</p> <p>zhodnotí výsledek revoluce ve Francii, vypráví o Napoleonovi a jeho výbojích chápe změny společenských struktur, které přinesly revoluce i napoleonské války popíše uspořádání Evropy po vídeňském kongresu</p> <p>uvede základní znaky jednotlivých kulturních stylů a kulturních památek</p> <p>vysvětlí pojem národní obrození, chápe je jako jev, jehož výsledkem je utvoření novodobého národa, charakterizuje jeho jednotlivé etapy, objasní úlohu národních buditelů a jejich přínos</p>
První fáze průmyslové revoluce		<p>objasní pojem průmyslová revoluce, předpoklady pro její vývoj v Anglii</p> <p>uvede příklady vynálezů, jména významných vynálezců, uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v Evropě i ve světě</p>
Habsburská monarchie v 1. pol. 19. stol. a revoluční rok 1848 v Evropě.		<p>popíše změny v habsburské monarchii po vídeňském kongresu</p> <p>přiblíží revoluční rok 1848 ve Francii, Itálii, Německu, českých zemích</p>
<p>Svět ve 2. pol. 19. stol.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sjednocení Německa, sjednocení Itálie - Francie, Rusko - občanská válka v USA - kolonialismus - druhá fáze průmyslové revoluce - Bachův absolutismus, vznik Rakouska-Uherska 		<p>na příkladech předních států Evropy srovná jejich vývoj v druhé polovině 20. století</p> <p>popíše průběh občanské války v USA, zhodnotí její význam</p> <p>uvede hlavní rysy druhé etapy průmyslové revoluce</p> <p>uvede změny ve společnosti, srovná postavení menšin v minulosti a dnes</p> <p>uvede hlavní znaky bachovského absolutismu i příčiny jeho pádu rozlišuje absolutismus a ústavní systém</p> <p>objasní okolnosti vzniku Rakouska-Uherska uvede důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní, politické, technickoprůmyslové</p>
<p>Svět před 1. světovou válkou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokus o české vyrovnání - TGM - hospodářství a kultura v českých zemích - mezinárodní vztahy v předvečer 1. světové války 		<p>charakterizuje hlavní změny koncem 19. století a počátkem 20. století v oblasti hospodářské, společenské a kulturní popíše neúspěšný průběh snah o česko-německé vyrovnání</p> <p>charakterizuje postavení českých zemí v Rakousko-Uhersku a hlavní cíle české politiky, hovoří o osobnosti TGM, zhodnotí jeho význam pro českou politiku</p>

Dějepis	8. ročník	
		charakterizuje českou kulturu na přelomu 19. a 20. století
		vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě a v koloniálních zemích
První světová válka: - příčiny, průběh - ruské revoluce - české země v době války - vznik Československa		objasní příčiny vzniku první světové války, popíše stručně její průběh, rozliší hrůzný dopad bojů v této válce od předchozích válek
		vysvětlí vliv ruských revolucí na konec války
		charakterizuje život obyvatel za války
		uvědomí si zásluhy TGM a zahraničního odboje o vznik ČSR
		vypráví o legiích, pohovoří o vzniku ČSR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
národní obrození, obroda českého jazyka, knihy, noviny...		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
poznávání a prolínání různých kultur, rasismus, otrokářství v USA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
francouzská revoluce (Listina základních práv a svobod, ústava), boj za nezávislost USA		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
sjednocování Evropy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
typy států, složky státní moci, formy participace občanův politickém životě, rekatolizace, náboženská nesnášenlivost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmyslová revoluce - dopad na životní prostředí a přírodní zdroje, technické vynálezy		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Mezi světovými válkami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pařížská mírová konference - Společnost národů - ČSR mezi válkami - totalitní režimy: Německo, Itálie, SSSR - věda a kultura - Mnichovská dohoda, druhá republika 	<p>vyhodnotí situaci ve světě po první světové válce</p> <p>charakterizuje vývoj po válce, zásadní změny v postavení velmocí</p> <p>popíše hospodářsko-politický vývoj v ČSR, uvede hlavní národnostní a sociální problémy, charakterizuje vědu a kulturu první republiky</p> <p>uvede příčiny a důsledky hospodářské krize, uvědomí si souvislost s nástupem extrémních politických sil</p> <p>vysvětlí pojem fašismus a nacismus charakterizuje jednotlivé totalitní režimy a příčiny jejich nastolení, srovná je se zásadami demokracie</p> <p>popíše vznik SSSR, charakterizuje jeho politický systém</p> <p>objasní průběh Mnichovské konference a uvede její důsledky</p> <p>vymezí období "druhé republiky", uvede změny nastalé po rozbití Československa</p> <p>zhodnotí životní styl ve 20. a 30. letech</p>	
<p>Druhá světová válka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběh (válka v Evropě, v Tichomoří) - Protektorát Čechy a Morava - osvobození Evropy, Československa - konec války - holocaust - výsledky 2. světové války 	<p>popíše situaci po vypuknutí války, její jednotlivé fáze, uvede základní mezníky války</p> <p>zhodnotí význam vzniku protifašistické koalice; vyjmenuje představitele tzv. "velké trojky" uvede její hlavní zásady a cíle</p> <p>popíše režim a život v protektorátu, orientuje se v domácím a zahraničním odboji, uvede jeho přínos</p> <p>popíše osvobození Československa</p> <p>zhodnotí výsledky a důsledky války, zaujme stanovisko ke všem hrůzám války, vyloží rasismus a antisemitismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p>	
<p>Evropa a svět po válce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Postupimská konference - norimberský proces - vznik OSN 	<p>uvede výsledky poválečných jednání spojenců</p>	
<p>Vznik studené války (vojenské bloky - NATO, Varšavská smlouva, budování východního bloku).</p>	<p>vysvětlí pojem studená válka</p> <p>uvede příčina a důsledky vzniku bipolárního světa</p> <p>charakterizuje vývoj v SSSR a USA, zemích západní a východní Evropy</p>	

Dějepis	9. ročník	
Dekolonizace: - zánik koloniálních říší		vyhodnotí hlavní problémy postkoloniálních zemí
ČSR po válce: - únor 1948, budování socialismu, politické procesy 50. let - pražské jaro - normalizace - Charta 77		vyjmenuje změny v ČSR vzniklé v důsledku války
		objasní nástup komunistického režimu v ČSR, budování socialismu
		zhodnotí význam roku 1968 jako pokusu o reformu
		charakterizuje období normalizace v Československu
Hlavní ohniska konfliktů: - vztahy mezi Západem a Východem - Korejská válka, válka ve Vietnamu		porovná způsob života v totalitním a demokratickém státě
		uvede příklady střetávání obou bloků
Současný svět: - integrace na Západě - rozpad SSSR, pád východního bloku - budování demokracie (ČSR - listopad 1989, vznik federace, vyhlášení ČR) - věda, technika a kultura - globální problémy		seznámí se s průběhem integrace na západě
		uvede příčiny zániku východního bloku
		přiblíží události spojené s listopadovou revolucí v Československu
		seznámí se s vývojem v 90. letech, vznikem ČR, jejím začleněním do integračního procesu
		prokáže orientaci v hlavních globálních problémech dneška
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
vznik totalitního režimu, demokracie jako protiváha diktatury, úloha občana v demokratické společnosti, principy soužití s minoritami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
etnický původ, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, postavení národnostních menšin, rasismus, holocaust		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
vznik Společnosti národů a OSN, NATO, Listina práv svobod, Charta 77		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi, rozdílný společenský vývoj, zásahy do přírodních poměrů, důsledky zvyšování rozdílů globalizace		

Dějepis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
průmyslová revoluce, demografický vývoj, technické vynálezy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i v současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.</p> <p>Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činnosti armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výchova k občanství je vyučován v 8. a 9. ročníku a to vždy s jednohodinovou týdenní dotací. Vyučování probíhá v kmenových třídách a dalších učebnách, které jsou vybaveny multimediálními přístroji.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: vyhledáváme a třídíme informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií samostatně pozorujeme a experimentujeme, získané výsledky porovnáme, kriticky posuzujeme a vyvozujeme z nich závěry pro využití v budoucnosti</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: vnímáme nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji samostatně vyhledáváme informace vhodné k řešení problému</p>
	<p>Kompetence komunikativní: souvisle a výstižně formulujeme své názory na společenské dění chápeme potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím využíváme získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů osvojíme si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučíme se je tvořivě využívat jako nástroje poznání</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: chápeme význam týmové práce a postavení samostatné práce uvědoměle přijímáme, získáváme role v různých skupinách učíme se diskutovat</p>
	<p>Kompetence občanské: přijmeme základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy poznáme naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit nacházíme nenásilné cesty k řešení konfliktů</p>
	<p>Kompetence pracovní: nacházíme způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Kompetence digitální: vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí</p>

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Naše škola:</p> <ul style="list-style-type: none"> - život ve škole - práva a povinnosti žáků - význam a činnost žákovské samosprávy - společná pravidla a normy - vklad vzdělání pro život 		<p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>
<p>Naše obec, region, kraj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - důležité instituce - zajímavá a památná místa - významní rodáci - místní tradice - ochrana kulturních památek - přírodních objektů a majetku 		<p>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p>
<p>Naše vlast:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem vlasti a vlastenectví - zajímavá a památná místa - co nás proslavilo 		<p>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p>

Výchova k občanství	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - významné osobnosti - státní symboly - státní svátky a významné dny 		
Kulturní život: <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost kulturních projevů - kulturní hodnoty, kulturní tradice a kulturní instituce - masová kultura, prostředky komunikace 		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
Lidská setkání: <ul style="list-style-type: none"> - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti 		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
Vztahy mezi lidmi: <ul style="list-style-type: none"> - osobní a neosobní vztahy - mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích - problémy lidské nesnášenlivosti 		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
Zásady lidského soužití: <ul style="list-style-type: none"> - morálka a mravnost - svoboda a vzájemná závislost - pravidla chování 		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
Majetek, vlastnictví: <ul style="list-style-type: none"> - formy vlastnictví - hmotné, duševní vlastnictví a jejich ochrana - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví 		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
Peníze a hospodaření: <ul style="list-style-type: none"> - formy placení - rozpočet domácnosti - úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing - rozpočet státu, tyty rozpočtu a jejich odlišnosti - význam daní 		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu

Výchova k občanství	8. ročník	
Banky a jejich služby: - aktivní a pasivní operace - úročení - pojištění - produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
Principy tržního hospodářství: - nabídka, poptávka, trh - tvorba ceny, inflace - podstata fungování trhu		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Výchova k občanství	9. ročník	
<p>Podobnost a odlišnost lidí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter - vrozené předpoklady, osobní potenciál 		<p>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p>
<p>Vnitřní svět člověka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí - systém osobních hodnot, sebehodnocení - stereotypy v posuzování druhých lidí 		<p>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p>
<p>Osobní rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezvědomí - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji 		<p>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>
<p>Právní základy státu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky státu, typy a formy státu - státní občanství ČR - Ústava ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce - obrana státu 		<p>rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p>
<p>Státní správa a samospráva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly 		<p>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p>
<p>Principy demokracie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - politický pluralismus - význam a formy voleb do zastupitelstev 		<p>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p>
<p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva - práva dítěte, jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - poškozování lidských práv - šikana - diskriminace 		<p>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p>uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p>
<p>Právní řád České republiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a funkce právního řádu 		<p>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p>

Výchova k občanství	9. ročník	
- orgány právní ochrany občanů, soustava soudů - právní norma, předpis, publikování právních předpisů		
Protiprávní jednání: - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce - trestní postižitelnost - porušování předpisů v silničním provozu - porušování práv k duševnímu vlastnictví		dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
Právo v každodenním životě: - význam právních vztahů - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - základní práva spotřebitele - styk s úřady		objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci
Evropská integrace: - podstata, význam, výhody - Evropská unie a ČR		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
Globalizace: - projevy - významné globální problémy		uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Fyzika jako věda je základem všech přírodovědných a technických disciplín. Každý hmotný objekt má vždy určité fyzikální vlastnosti (hmotnost, objem, energii apod.) a řídí se fyzikálními zákonitostmi. Fyzika je tedy potřebná pro úplný popis hmotných objektů jakéhokoliv druhu. Předmět fyzika je základem v didaktickém systému vyučovacích předmětů. To vyžaduje úzkou koordinaci s výukou ostatních přírodovědných předmětů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.</p> <p>Vyučování probíhá v učebně fyziky. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Fyzikální poznávání má složku racionální (teoretickou) a empirickou. Výuka fyziky musí toto respektovat a zabezpečovat rovnováhu mezi poznáním empirickým a racionálním.</p> <p>Empirická složka výuky – demonstrační pokusy, žákovské pokusy, příklady fyzikálních zákonitostí z praxe a zkušeností žáků.</p> <p>Racionální složka výuky - výklad fyzikálních jevů, procesů a zákonitostí (učitel), řešení fyzikálních úloh a problémů (žák), diskuse o fyzikálních jevech, problémech a otázkách (učitel, žák).</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) samostatné pozorování krátkodobé projekty</p> <p>Plánované exkurze v průběhu školního roku: - plánované exkurze jsou tematicky vhodné pro celou oblast Člověk a příroda - exkurze se vždy zúčastní dvě třídy z důvodu naplnění autobusu (nejpravděpodobněji 8. a 9. třída)</p> <p>Vhodné exkurze: - jaderná elektrárna Dukovany a vodní přečerpávací elektrárna Dalešice - vodní elektrárna Dlouhé stráně a papírny ve Velkých Losinách - centrum pro aplikaci obnovitelných zdrojů energie ve Vilémově, větrný mlýn v Přemyslovcích, větrné elektrárny na Dražanské vrchovině</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie, k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací učíme nalézat souvislosti mezi získanými daty rozvíjíme schopnost srozumitelně a jasně se vyjadřovat vybízíme k samostatnému získávání dalších informací rozvíjíme schopnost popisování různých dějů prostřednictvím grafů, náčrtů a schémat</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence k řešení problémů: zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat</p>
	<p>Kompetence komunikativní: učíme kultivovaně prezentovat dosažené výsledky vedeme k jasné a přesné formulaci myšlenek zařazujeme do výuky práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, na diskusi a respektování názorů druhých</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: učíme kultivovaně prezentovat dosažené výsledky vedeme k jasné a přesné formulaci myšlenek zařazujeme do výuky práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, na diskusi a respektování názorů druhých</p>
	<p>Kompetence občanské: vedeme k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů podněcujeme k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)</p>
	<p>Kompetence pracovní: vedeme k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními vedeme k dodržování pořádku na pracovišti a k dodržování přesnosti při měření</p>
	<p>Kompetence digitální: vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskusi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky</p>

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Měřené veličiny: - délka, objem, hmotnost, teplota, čas, hustota	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
Skupenství látek: - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou - difúze	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	
Magnetické vlastnosti látek: - magnety, feromagnetické látky, póly magnetu, magnetické pole, indukční čáry, dočasný a trvalý magnet	pozná magnet, pozná zda na těleso působí magnetická síla	popíše využití magnetické síly v praktických situacích
Síla a její účinky: - vzájemné působení těles - měření síly (siloměr, síla jako fyzikální veličina) - gravitační síla a hmotnost tělesa - magnetická síla - elektrická síla	u magnetu vyznačí póly a indukční čáry	popíše rozdíl mezi dočasným a trvalým magnetem
Elektrický obvod: - zdroj napětí, spotřebič, spínač, schématické značky - bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči	seznáme se se zákonem vzájemného působení těles	změří velikost gravitační síly pomocí siloměru, naměřenou hodnotu správně zapíše, používá jednotku pro sílu
	používá vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa při řešení jednoduchých úloh	uvede příklady, kdy působí gravitační síla, elektrická síla a magnetická síla
	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	6. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	železniční a silniční doprava, přetěžování kamiónů – škody na komunikacích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	aktuální informace o Zemi a Měsíci	

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohyb těles: - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - pohyb přímočarý a křivočarý - trajektorie pohybu - vztah mezi rychlostí, dráhou a časem		rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
Síla: - skládání sil stejného, opačného a různého směru		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směry a výslednici
Tlak a tlaková síla: - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí		v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž síla působí
Tření: - ovlivňování velikosti třecí síly		objasní význam třecí síly v praxi, účelnost jejího zmenšování nebo naopak zvětšování
Světelné děje: - zdroje světla		využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí při řešení problémů a úloh

Fyzika	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích - stín, zatmění Slunce a Měsíce - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou - rozklad bílého světla hranolem 		<p>využívá zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice</p> <p>analyzuje průchod světla čočkami</p>
<p>Mechanické vlastnosti kapalin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tlak v kapalině, Pascalův zákon, hydraulická zařízení - účinky gravitační síly na kapalinu, hydrostatický tlak - Archimedův zákon, potápění, plavání a vznášení se tělesa v kapalině 		<p>objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny, k vysvětlení jevů užívá Pascalova zákona, nakreslí jednoduché schéma hydraulického zařízení, vysvětlí je a popíše jeho užití v praxi</p> <p>na základě pokusů se seznámí s účinkem gravitační síly na kapalinu, popíše tlakovou sílu kolmo na dno i hydrostatický tlak, vysvětlí jeho příčiny</p> <p>vysvětlí existenci a příčiny vztakové síly, její využití v praxi - Archimedův zákon, dokáže jej vysvětlit i jeho poznatky používá k výpočtům, vyvodí podmínky pro plavání těles v kapalině a určí souvislost velikosti ponořeného objemu tělesa s hustotou kapaliny</p>
<p>Mechanické vlastnosti plynů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - atmosférický tlak, - tlak plynu v uzavřené nádobě, přetlak, podtlak, vakuum 		<p>objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny, k vysvětlení jevů užívá Pascalova zákona. , nakreslí jednoduché schéma hydraulického zařízení, vysvětlí je a popíše jeho užití v praxi</p> <p>na základě pokusů se seznámí s účinkem gravitační síly na kapalinu, popíše tlakovou sílu kolmo na dno i hydrostatický tlak, vysvětlí jeho příčiny</p> <p>vysvětlí existenci a příčiny vztakové síly, její využití v praxi - Archimedův zákon, dokáže jej vysvětlit i jeho poznatky používá k výpočtům, vyvodí podmínky pro plavání těles v kapalině a určí souvislost velikosti ponořeného objemu tělesa s hustotou kapaliny</p> <p>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v plynech pro řešení konkrétních praktických problémů</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
bezpečnost silničního provozu – setrvačnost – bezpečnostní pásy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
železniční a silniční doprava, přetěžování kamiónů – škody na komunikacích, nadměrná hladina zvuku a její vliv na životní prostředí a na člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Fyzika	7. ročník	
využití zrcadel v alternativních zdrojích energie - sluneční elektrárny		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce, výkon, energie: - práce - výkon - polohová a pohybová energie		používá pojmy mechanická práce, výkon, pohybová a polohová energie k objasnění fyzikálních dějů, popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie v gravitačním poli Země
Vnitřní energie, teplo: - tepelná výměna - teplo přijaté a odevzdané tělesem		dovede pojem vnitřní energie použít k vysvětlení fyzikálních jevů, spojuje její změny s ději konání práce a tepelné výměny, používá teplo jako fyzikální veličinu ekvivalentní mechanické práci osvojí si vzorec pro výpočet tepla a používá jej k výpočtu tepla a hmotnosti, popřípadě změny teploty (bez změny skupenství), orientuje se v matematicko - fyzikálních tabulkách, umí je používat k vyhledávání měrné tepelné kapacity látek
Změny skupenství		změny skupenství tělesa spojuje se změnami jeho vnitřní energie, používá veličiny teplota tání, měrné skupenské teplo tání, pojmenuje různé změny skupenství
Elektrický náboj, elektrické pole: - elektrický náboj - elektrická síla a elektrické pole - siločáry elektrického pole		spojuje elektrický náboj s existencí částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existencí volných částic s elektrickým nábojem ve stavbě látek, používá pojem elementární náboj
Elektrické jevy a zákony: - elektrický proud a elektrické napětí - Ohmův zákon		sestaví správně schéma elektrického obvodu analyzuje správně schéma reálného obvodu rozlíší stejnosměrný proud od střídavého

Fyzika	8. ročník	
- závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče - spojení za sebou a vedle sebe - ochrana člověka před elektrickým proudem		změří elektrický proud a napětí
Zvukové děje: - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku - rychlost šíření zvuku v různých prostředích - odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku		rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
tepelná izolace, šetření elektrickou energií (žárovka – zářivka), jaderná energie - výhody a nevýhody - vliv na životní prostředí, alternativní zdroje energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
globální oteplování Země – skleníkový efekt, výroba elektrické energie a její rozvod na velké vzdálenosti - vliv na životní prostředí, freony - ozonová díra - škodlivý vliv UV záření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu el. proudem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
rozlišení pojmu práce v běžném životě a ve fyzikálním pojetí, práce s encyklopedií (osobnosti Joule, Watt, Einstein...), významní vynálezci (Křižík, Edison, Siemens, Kolben...)		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Fyzika	9. ročník	
Elektromagnetické jevy: - magnetické pole, magnetické pole cívky s proudem - působení magnetického pole na cívku - elektromagnet, magnetizace - stejnosměrný elektromotor		využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem
		využívá poznatky o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
Střídavý proud: - vznik střídavého proudu - generátor střídavého proudu - transformátory - rozvodná elektrická síť		stručně popíše základní principy vzniku střídavého proudu, orientuje se v časovém grafickém znázornění – sinusoidě, prokáže znalost pojmu perioda a kmitočet
		popíše transformátor, vysvětlí rozvodnou síť
Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a polovodičích - bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči		popíše, co je to elektrolýza, prokáže znalost pojmu elektroda, elektrolyt
		pojmenuje některé druhy polovodičů – fotorezistor, termistor
		řídí se základními bezpečnostními pravidly pro práci s elektrickým proudem
Jaderná energie		prokáže, že zná podstatu 3 druhů záření – alfa, beta i gama, jejich nebezpečnost i způsob ochrany před nimi, na některých známých přirozených radionuklidech popíše proces přeměny i užití radioaktivity v různých oborech činností
		zná možná nebezpečí jaderných reakcí i způsob ochrany
Obnovitelné zdroje energie: - geotermální energie - sluneční energie (fotovoltaika, fototermika) - energie vody a větru - biomasa		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
		popíše principy vzniku energie ze Slunce, vody, větru, biomasy
Vesmír: - sluneční soustava, její hlavní složky - měsíční fáze		zná stručné dějiny kosmonautiky
		objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Vyučovací předmět chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Chemie a dále z tematického okruhu Člověk a životní prostředí a z průřezového tématu Environmentální výchova. Chemie je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů chemie a biochemie. Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Takto nabyté znalosti by měli umět uplatnit v běžném životě, což je umocněno též osvojením si praktických dovedností v laboratorních cvičeních.</p> <p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy

Název předmětu	Chemie
	<p>učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.</p> <p>Vyučování probíhá v učebně fyziky a chemie. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů práce ve skupinách demonstrační pokusy</p> <p>Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení podněcujeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů</p> <p>Kompetence k řešení problémů: předkládáme problémové situace související s učivem chemie dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek podněcujeme žáky k argumentaci zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat</p> <p>Kompetence sociální a personální: zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných</p> <p>Kompetence občanské: společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí</p> <p>Kompetence pracovní: vedeme žáky k bezpečnému používání chemických pomůcek a vybavení dodržujeme pravidla hygieny a bezpečnosti práce (při sestavování aparatury, při práci s laboratorním sklem apod.) učíme žáky poskytnout první pomoc při úrazech způsobených chemickou látkou</p> <p>Kompetence digitální: vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy</p>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti látek: - hustota - rozpustnost - tepelná a elektrická vodivost - vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek		určí společné a rozdílné vlastnosti látek
Zásady bezpečné práce ve školní učebně i v běžném životě, nebezpečné látky a přípravky, piktogramy a jejich význam		pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
Směsi: - různorodé, stejnorodé roztoky - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku - koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)		rozlišuje směsi a chemické látky vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi
Voda: – destilovaná, pitná, odpadní - výroba pitné vody, čistota vody		rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody
Vzduch: – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva		uvede příklady znečišťování vzduchu
Částicové složení látek: - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony		používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
Prvky: - názvy, značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě - protonové číslo		používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

Chemie	8. ročník	
Chemické reakce: - zákon zachování hmotnosti - chemické rovnice - látkové množství - molární hmotnost		aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu rozezná a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání
Anorganické sloučeniny: - oxidy (názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů) - kyseliny a hydroxidy (kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů) - soli kyslíkaté a nekyslíkaté (vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů)		porovná vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
Chemické sloučeniny: - chemická vazba - názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin		používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech
Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí: - teplota - plošný obsah povrchu výchozích látek - katalýza		aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva, význam tropických deštných pralesů a zeleně obecně, význam korálů a planktonu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
osobní zodpovědnost při práci se žíravými kyselinami a hydroxidy, poskytnutí první pomoci při poleptání, zabezpečení lékařské pomoci zraněnému, poškození zdraví užíváním alkohol. nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu,		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nebezpečí poškození životního prostředí některými prvky a jejich sloučeninami (těžké kovy, baterie z mobilních telefonů, součástky PC v odpadu apod.), solení silnic, vliv pH na život ve vodě, reakce kyselínových oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů, vznik smogu a jeho vliv na zdraví, nebezpečí havárií při výrobě a skladování kyselin a hydroxidů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu, zodpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a životní prostředí, osobní zodpovědnost jedince za své zdraví (NaCl – hypertenze, výfukové plyny, hnojiva)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Chemie	8. ročník
kritický přístup k informacím z médií k problematice čistoty vody a vzduchu	

Chemie	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Uhlovodíky: - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
Paliva: - ropa - uhlí - zemní plyn - průmyslově vyráběná paliva	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
Deriváty uhlovodíků: - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
Přírodní látky: - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	vede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
Chemie a společnost: - chemický průmysl v ČR (výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze) - průmyslová hnojiva - tepelně zpracovávané materiály (cement, vápno, sádra, keramika) - plasty a syntetická vlákna (vlastnosti, použití, likvidace) - detergenty, pesticidy a insekticidy	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Chemie	9. ročník
- hořlaviny (význam tříd nebezpečnosti) - léčiva a návykové látky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
význam sběru starého železa a ostatních kovů, hospodářské ztráty způsobené korozí Fe, znečištění odpadní vody saponáty, skleníkové plyny, SO ₂ jako vedlejší produkt spalování uhlí – kyselá dešť, význam obnovitelných zdrojů energie, nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
osobní zodpovědnost za svoji výživu, nadměrný příjem cukru, tuků, cholesterolu	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
znečištění odpadních vod saponáty jako globální problém lidstva, závislost světového hospodářství na těžbě ropy, ochrana těžebních a zpracovatelských provozů ropy a plynu před teroristickými útoky, poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí třetího světa	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
informace o nových poznacích a výzkumu dědičnosti	

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Přírodopis
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Vzdělávání v předmětu přírodopis: směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích seznamuje žáka se stavbou živých organismů</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p>Vyučování probíhá v kmenových třídách, v přírodovědné učebně a dalších učebnách, které jsou vybaveny multimediálními přístroji.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) přírodovědné vycházky s pozorováním krátkodobé projekty</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis

Název předmětu	Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k porovnávání různých organismů a jejich částí (např. buňky rostlinné a živočišné, různých rostlin, různých skupin bezobratlých živočichů) učíme je využívat znalosti z předcházejícího učiva v nových souvislostech vybízíme k samostatnému získávání dalších informací, k využívání přímého pozorování okolní přírody a ke sdělování získaných informací rozvíjíme schopnost samostatně využívat získané poznatky a srozumitelně a jasně se vyjadřovat vedeme k třídění získávaných informací o různých organismech, k dovednosti uspořádávat a třídit informace a získávat užitečný přehled poznatků opětovně využíváme důležitých pojmů, které se vztahují k základním znakům a projevům života (např. pojmu fotosyntéza, buněčné dýchání, rozmnožování) umožňujeme spirálovité rozvíjení obsahu pojmů pro pochopení základních souvislostí v biosféře využíváme učivo z dalších vzdělávacích oborů, což přispívá k integraci učiva – např. pojmy kyslík, dusík, oxid uhličitý navazují na poznatky z chemie, pojem energie potřebná k životu na učivo fyziky, znalosti o ochraně přírody se vztahují i učivu zeměpisu, občanské nauky, využíváme je při slohových pracích v českém jazyku, jako náměty pro výtvarné práce, apod. rozvíjíme schopnost jasně samostatného vyjadřování a popisování různých dějů prostřednictvím náčrtů, grafů a schémat, pozorování přírodnin a praktická cvičení, podle námětů učebnice učíme dovednostem přímého pozorování i využívání lupy a mikroskopu k samostatnému získávání a rozvíjení znalostí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vedeme k praktickému využívání již získaných poznatků, samostatnému uvažování, hledání odpovědí na otázky a postupnému řešení jednoduchých problémů mnohými otázkami a úkoly podněcujeme k vyhledávání dalších informací (v atlasech, časopisech, na internetu, využívání informací ze sdělovacích prostředků, z diskuzí s dospělými apod.) a učíme samostatně doplňovat znalosti, což je významný krok k pěstování schopnosti shromažďovat informace k řešení problémů zadáváme úkoly k samostatnému zpracování referátu (např. virová a bakteriální onemocnění a hygienické zásady, význam jednobuněčných organismů v přírodě a pro člověka, potravinářský průmysl založený na kvasinkách, podstata a význam symbiozy, vztahy rostlin k měnícím se podmínkám prostředí v průběhu roku, příčiny ohrožení existence vybraných druhů rostlin a bezobratlých živočichů, význam ochrany rostlin a živočichů, rozmanitost hmyzu podle přizpůsobení k prostředí, apod.)</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence komunikativní: procvičujeme schopnosti srozumitelně se vyjadřovat samostatným přednesem zpracovaných úkolů z učebnice učíme kultivovaně prezentovat dosažené výsledky a navazující diskuze zapojuje do řešení úkolu i ostatní žáky organizujeme besedy s odborníky (k otázkám péče o zdraví, k porovnání způsobu života bezobratlých, k rozmanitosti rostlin a živočichů, k ukázkám k přizpůsobení prostředí, k regionálním informacím o ochraně rostlin a živočichů apod.) a využíváme audiovizuálních prostředků i internetu</p> <p>Kompetence sociální a personální: řešíme úkoly a praktická cvičení ve skupinách, vedeme ke vzájemné spolupráci, k rozdělování rolí mezi žáky, k uvědomování se schopnosti jednotlivců hodnotíme spolupráci při řešení zadaných úkolů, podněcujeme zájem a připoutáváme všechny žáky podle jejich zaměření a schopností ke společnému kvalitnímu zpracování úkolu</p> <p>Kompetence občanské: v učivu o virových a bakteriálních onemocněních zdůrazníme nutnost ohleduplnosti k nemocným lidem, potřeby pomoci u nás i ve světě v učivu o ohrožení a ochraně rostlin a živočichů a v ucelených informacích věnovaných ochraně přírody ukazujeme na důležitost odpovědného přístupu každého jednotlivce k ochraně přírody u nás i na význam mezinárodní spolupráce v této oblasti</p> <p>Kompetence pracovní: při pozorování v přírodě i v praktických cvičeních vyžadujeme zachovávat pravidla bezpečnosti práce při úkolech vyžadujících pozorování lupou a mikroskopem vedeme k získávání dovednosti používat lupu a mikroskop a zároveň učíme účelnému uspořádání pracovního prostoru v učivu týkajícímu se využívání znalostí o přírodě v lékařství, zemědělství, lesnictví, při ochraně přírody, seznamujeme i s různými pracovními činnostmi a přispíváme k profesní orientaci poskytujeme informace o správném chování v přírodě při rekreaci a turistice, o označování ekologicky šetrných výrobků a biopotravin, připomínáme vliv lidských činností na přírodu, apod. a vedeme k poznání nezbytnosti omezovat negativní jevy na prostředí při každé aktivitě</p> <p>Kompetence digitální: vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</p>

Název předmětu	Přírodopis
	vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Život na Zemi - vznik a vývoj života na Zemi - rozmanitost života na Zemi - projevy života na Zemi a jeho význam (výživa, pohyb, růst, dýchání atd.)		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
Základní struktura života - rostlinná a živočišná buňka		popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin živočichů, bakterií a objasní funkci základních organel, pojem pletiva
Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití - příklady nemocí způsobené viry a bakteriemi		uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě, pro člověka
Houby a lišejníky - stavba těla, životní cyklus, významní zástupci, význam a výskyt - jedlé a jedovaté houby, první pomoc při otravě		rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi, porovná je podle charakteristických znaků
Potravní vztahy organismů		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních vztahů

Přírodopis	6. ročník	
Jednobuněčné organismy: - prvoci - živočišná buňka - řasy		porovná základní vnější a vnitřní stavbu jednobuněčných organismů
Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)		odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k jednotlivým orgánům
Fyziologie rostlin - fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování rostlin		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů, využití při pěstování rostlin
Systém rostlin - mnohobuněčné řasy - mechorosty - kapradorosty - nahosemenné rostliny - krytosemenné rostliny		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje zástupce pomocí klíčů a atlasů
Význam rostlin a jejich ochrana		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje zástupce pomocí klíčů a atlasů
Praktické metody poznávání rostlin: - pozorování lupou, mikroskopem atd.		pozoruje vybrané rostliny okem, lupou, mikroskopem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
základní hygienické návyky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
pandemie nemocí, očkování, problémy 3.světa, revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
potravní řetězec, zachování rovnováhy, význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise, symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší, insekticidy, narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu – důsledky		
Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Anatomie živočichů - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, jednobuněčné a mnohobuněčné organismy	porovná základní vnější a vnitřní stavby vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	
Systém živočichů: - bezobratlí - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci - strunatci - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje do hlavních taxonomických skupin	
Rozšíření, význam a ochrana živočichů	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka	
Projevy chování živočichů	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	
Praktické metody poznávání živočichů: - pozorování mikroskopem, okem, lupou atd.	pozoruje vybrané živočichy okem, lupou, mikroskopem	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zamořené vodní plochy, ekologické havárie, léčivé rostliny, bioprodukty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
význam lesa, ochrana lesů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
mezinárodní smlouvy o rybolovu, hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje		
Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Fylogeneze člověka: - vývoj člověka		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
Anatomie a fyziologie: - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla - orgány a orgánové soustavy - opěrná soustava - pohybová soustava (svalová) - oběhová soustava - dýchací soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - kožní soustava - rozmnožovací soustava - nervová soustava - vyšší nervová činnost		určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla
Ontogeneze člověka: - rozmnožování		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
Nemoci: - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí - epidemie		rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
Dědičnost a proměnlivost organismů: - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
Praktické využití genetiky		uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
Praktické metody poznávání: - pozorování mikroskopem atd.		pozoruje vybrané tkáně, kosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
chov domácích savců		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ohrožené druhy, nezákonný lov, hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě, pandemie AIDS		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rasy, národnostní menšiny - tolerance k odlišnostem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
stav ovzduší, varování - špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Země: - vznik a stavba Země		vysvětlí vznik a stavbu Země
Nerosty a horniny: - vznik nerostů, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití zástupců		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
Vnější a vnitřní geologické procesy: - příčiny a důsledky		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
Půda: - složení, vlastnosti a význam půdy		objasní složení a význam půdy

Přírodopis	9. ročník	
Podnebí a počasí ve vztahu k životu: - význam vody a teploty prostředí pro život - ochrana a využití přírodních zdrojů - význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život - vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy: - příčiny vzniku - přírodní světové katastrofy - nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) - ochrana před mimořádnými událostmi		charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy
Organismy a prostředí: - vzájemné vztahy mezi organismy - vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím - potravní vztahy organismů, potravní řetězce - ekosystém - přirozené a umělé ekosystémy - populace, společenstva, rovnováha v ekosystému		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
Ochrana přírody a životního prostředí: - globální problémy a jejich řešení - chráněná území		uvede příklady vlivu člověka na životní prostředí
Praktické metody poznávání hornin a nerostů		pozoruje a poznává vybrané horniny a nerosty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
principy udržitelného rozvoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
přírodní katastrofy, zemětřesení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
spolupráce v otázkách ochrany životního prostředí a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Název předmětu	Zeměpis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku po dvou hodinách týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.</p> <p>Vyučování probíhá v kmenových třídách dalších učebnách, které jsou vybaveny multimediálními přístroji.</p> <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) zeměpisné vycházky s pozorováním projekty</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, k propojování získaných poznatků do širších celků, k nalezení souvislostí učíme žáky získané poznatky kriticky posoudit, porovnat a formulovat závěry umožňujeme žákům poznat smysl a cíl učení, utvářet pozitivní vztah k učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: podporujeme u žáků pochopení problému, umění vyhledat k němu vhodné informace, diskuzi o možnostech řešení budujeme u žáků kritické myšlení, obhajobu svých rozhodnutí vedeme k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů podporujeme využívání metod, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci vedeme k účinné argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhájení svých výroků, k odpovědím na otevřené otázky, k práci s chybou</p> <p>Kompetence komunikativní: učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu zadáváme úkoly, při kterých musí žáci naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat směřujeme žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Kompetence sociální a personální: podporujeme žáky ve skupinové spolupráci na základě vytvořených pravidel vytváříme prostředí k utužování dobrých mezilidských vztahů, vzájemné pomoci si a odstranění obavy z požádání o pomoc učíme žáky vzájemnému naslouchání Učitel vede žáky: k využívání skupinového a inkluzivního vyučování k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání k ochotě pomoci a o pomoc požádat k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku</p> <p>Kompetence občanské: podporujeme u žáků zájem hledat vzájemné interakce mezi společenskými, technickými a přírodními jevy objasňujeme vazby mezi lidskou společností a přírodou vedeme žáky k ekologickému myšlení</p> <p>Kompetence pracovní: pomáháme žákům při osvojování si práce s moderní technikou (např. GPS) podněcujeme k využívání získaných znalostí a dovedností při přípravě na budoucí studium vedeme k dodržování vhodných postupů a termínů</p> <p>Kompetence digitální: vedeme žáky k vyhledávání geografických dat v digitálním formátu učíme žáky třídit získané informace do grafů, tabulek a jejich následné vyhodnocení využíváme digitální mapy při výuce zadáváme úkoly ve kterých žáci tvoří vlastní digitální obsah s využitím dostupných aplikací (např. Google Earth)</p>

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vesmír a Země jako jeho součást - vznik vesmíru, postavení Země ve vesmíru, planety, hvězdy, sluneční soustava, Měsíc, tvar a pohyby planety Země a jejich důsledky	objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy vysvětlí zákonitosti existence života na Zemi vzhledem k poloze Země ve sluneční soustavě charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce hodnotí, popíše a zdůvodní příčiny a důsledky pohybů Země ve Vesmíru používá v praxi znalosti o planetě Zemi	
Globus a mapy - měřítko glóbu, souřadnicová síť, různé druhy plánů a map, zásady práce s mapou a atlasem, poledníky a rovnoběžky, určování časových pásem	používá glóbus jako zmenšený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu vyjmenuje různé druhy plánů a map, umí je orientovat a přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek je schopen porovnat rozdíly jednotlivých map rozumí pojmům poledník, rovnoběžka a pojmům s nimi souvisejícími používá souřadnicovou síť zdůvodní a vysvětlí existenci časových pásem	
Vznik stavba Země - těleso Země, krajinná sféra, litosféra, litosférické desky, horotvorná činnost, sopky, zemětřesení	vysvětlí pojem krajinná sféra objasní stavbu a složení zemského tělesa popíše horotvornou činnost vysvětlí příčiny a důsledky litosférické činnosti zdůvodní existenci sopek a zemětřesení	
Atmosféra - složení atmosféry, podnebí, počasí, meteorologické pojmy, ochrana ovzduší, podnebné pásy	vysvětlí složení atmosféry diskutuje o rozdílech mezi podnebí a počasím porozumí různým meteorologickým pojmům uvede příklady ochrany ovzduší a uvědomí si význam ovzduší pro život	

Zeměpis	6. ročník	
		vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovná je
Hydrosféra - vlastnosti vody, význam a ochrana vody, pohyby vody, vliv na podnebí, přírodní a umělé vodní plochy		seznáme se s rozložením vody na Zemi
		vyjmenuje vlastnosti vody a uvede příklady
		zdůvodní nutnost ochrany vody a pokusí se navrhnout řešení
		popíše pohyby vody a vysvětlí vliv na podnebí
		roztřídí do skupin přírodní a umělé vodní plochy a nahází společné a rozdílné znaky
Pedosféra - působení vnějších a vnitřních činitelů, druhy a typy půd, ochrana půd		popíše složení půdy
		definuje vnitřní a vnější činitele a uvede příklady
		roztřídí půdy do skupin
		vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě
		diskutuje o způsobech ochrany půd, hledá vlastní řešení
Biosféra - šířková páskovitost, závislost na podnebí, výšková stupňovitost, typy krajiny a jejich využití, vliv člověka na krajinu a její ochrana		uspořádá základní rostlinná pásma a zdůvodní jejich závislost na podnebí a nadmořské výšce
		uvede příklady využití jednotlivých oblastí
		seznáme se s vlivy člověka na krajinu, zdůvodní nutnost její ochrany
		rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
klimatické změny ovzduší, znečištění světových oceánů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
model Země, využití oceánu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
aktuality - snímky z kosmu, staré mapy		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Polární oblasti	určí geografickou polohu, vyhledá na mapách polární oblasti a popíše jejich přírodní poměry	uvede význam Arktidy a Antarktidy
Afrika - Severní Afrika, Sahara, Střední Afrika, Jižní Afrika, Východní Afrika	popíše polohu, porovná rozlohu Afriky	zdůvodní závislost přírodních poměrů na poloze
Austrálie a Oceánie	popíše polohu, porovná rozlohu, uspořádá přírodní poměry	diskutuje o historii osídlení, složení obyvatelstva a společenských a hospodářských poměrech
Amerika - Amerika, Kanada, USA, Mexiko – státní zřízení a přírodní podmínky, lidé a hospodářství, Střední Amerika a Jižní Amerika	popíše polohu, porovná rozlohu	seznámí se s historií objevování A.
	popíše složení obyvatelstva Ameriky	provede rozbor přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů jednotlivých oblastí
	zdůvodní společné a rozdílné znaky těchto oblastí	

Zeměpis	7. ročník	
		vyhledá na mapě nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států Severní a Jižní Ameriky
Asie - Asie, Jihozápadní Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Východní Asie – Japonsko, Čína, Centrální Asie		popíše polohu, porovná rozlohu provede rozbor přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů jednotlivých oblastí vyhledá nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států Asie
Světadíly a oceány - poloha, rozloha, srovnávání		popíše polohu jednotlivých světadílů a oceánů, uspořádá je podle základních vlastností nachází společné a rozdílné znaky charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů
Rusko		diskutuje o historii osídlení, složení obyvatelstva a společenských a hospodářských poměrech popíše polohu, porovná rozlohu provede rozbor přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů Ruska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
dodržování lidských práv a svobod, forma vlády, principy demokracie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Klimatické změny, globální oteplování, využívání přírodních zdrojů – vyčerpatelnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život, změny v krajině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
mezinárodní spolupráce a výzkum, mezinárodní organizace, globalizace – nadnárodní firmy, možnost života v jiných státech světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kulturní rozdíly, tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace, návštěvy v zahraničních rodinách		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa - obyvatelstvo, světová náboženství, zaměstnanost, demografický vývoj, lidská sídla, urbanizace, metropole, světové hospodářství, zemědělství, průmysl, doprava	<p>nachází společné a rozdílné znaky lidských ras, zdůvodní nesmyslnost rasových teorií</p> <p>orientuje se v existenci světových náboženství</p> <p>posoudí a porovná demograf. vývoj v jednotlivých oblastech</p> <p>roztřídí jednotlivé typy sídel podle daných kritérií, zdůvodní migrační trendy a diskutuje o perspektivách a vývoji</p> <p>zdůvodní význam zemědělství a závislost na přírodních a společenských podmínkách</p> <p>určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství</p> <p>posoudí ekologická rizika hospodářství</p>	
Státy světa, světová seskupení - hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení	<p>orientuje se na politické mapě světa</p> <p>uvede aktuální počet států současného světa</p> <p>rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění</p> <p>uvádí příklady různé míry demokracie ve světě</p> <p>lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě</p> <p>uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení</p>	
Globální problémy současného světa	vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	

Zeměpis	8. ročník	
Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života. Živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Evropa - Evropa, Jižní Evropa, Severní Evropa, Západní Evropa, Střední Evropa, Jihovýchodní Evropa, Východní Evropa		popíše polohu, porovná rozlohu a orientuje se na mapě Evropy porovnává jednotlivé oblasti Evropy podle různých kritérií je schopen vyjmenovat, charakterizovat a vyhledat na mapě nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik, odlišnost lidí, ale i vzájemná rovnost, politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
zodpovědné řešení problémů, diskuse na dané téma, spolupráce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
prvky vlády, demokracie, řešení konfliktů, vztahy mezi státy světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody, přírodní zdroje, vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život v mezinárodním prostoru, globalizace, nebezpečí terorismu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
zdroje informací, aktuality, kritické vyhodnocení informací		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Poloha, státní hranice, vývoj státního území a postavení ve světě		určí a popíše polohu v rámci Evropy uvědomí si strategický význam polohy ČR porovná rozlohu s ostatními státy Evropy diskutuje o historickém vývoji orientuje se v lokalizaci státních útvarů historie na území dnešní ČR
Přírodní poměry - geologický vývoj, nerostné suroviny, povrch, podnebí, vodstvo, půdy, biota, ochrana přírody a krajiny		nachází společné a rozdílné znaky přírodních poměrů ČR popíše vznik a vývoj reliéfu charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo zdůvodní nutnost ochrany krajiny a rozřídí do jednotlivých chráněných území, zobecní principy chování v chráněných oblastech
Obyvatelstvo a sídla		popíše národnostní strukturu obyvatelstva, diskutuje o příčinách migrace a o vztahu k etnickým menšinám vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla ČR srovná ukazatele o lidnatosti rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ČR se sousedními státy nakreslí schéma demografického vývoje, předpoví další vývoj a diskutuje o něm porovná funkci jednotlivých typů sídel
Hospodářství - průmysl, zemědělská výroba, lesní a vodní hospodářství, doprava, spoje, služby, cestovní ruch a rekreace, zahraniční obchod		rozlišuje porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR hospodářství ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod diskutuje o surovinových zdrojích diskutuje o vlivu průmyslu na krajinu nachází společné a rozdílné znaky druhů dopravy, posoudí nutnost zapojení do evropského dopravního systému uvede význam cestovního ruchu pro ekonomiku

Zeměpis	9. ročník	
Oblasti České republiky - Praha, kraje ČR a další oblasti		lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR
		porovná jednotlivé kraje podle daných kritérií, nahází jejich společné a rozdílné znaky
		charakterizuje, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých oblastí a porovná jejich hospodářskou funkci a vyspělost
Místní region		zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci
		popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
poloha státu na mapě světa a Evropy, naše vlast a Evropa, vzájemné vztahy mezi národy, cestování, návštěvy v zahraničních rodinách, postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
zdroj informací, obrazové materiály, aktuality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
stav přírody, ochrana přírody, předpoklad vývoje, vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové závody, doprava, cestování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, kultura a tradice		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Umění a kultura je zastoupena vyučovacím předmětem Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdelávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.</p> <p>Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit chápaní hudebního jazyka jako specifické formy komunikace získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností rozvoji žákovy celkové hudebnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hudební výchova se vyučuje v 1. až 9. ročníku jednu hodinu týdně.</p> <p>Vyučování probíhá v kmenových třídách a v učebně hudební výchovy.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura a vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> vokální činnost - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu instrumentální činnost - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci hudebně pohybová činnost - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty poslechová činnost - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob <p>Organizační vymezení předmětu: Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	skupinové vyučování samostatná práce kolektivní práce krátkodobé projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: vytváříme vhodné pracovní prostředí motivujeme žáky k získávání nových vědomostí vedeme žáky k zásadám správného učení seznamujeme žáky s různými formami celoživotního vzdělávání nabídneme žákům informace a zdroje různé důležitosti připravujeme situace k tvůrčí činnosti klademe důraz na práci s textem, na vyjádření získaných poznatků vlastními slovy podporujeme samostatnou tvůrčí činnost podněcujeme tvořivost a uplatňování vlastních nápadů vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení vytváříme příležitosti k osobním setkáním žáků s odborníky vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací vedeme žáky k používání odborné terminologie vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vedeme k užívání vlastního úsudku a nabytých zkušeností zdokonalujeme práci s informacemi z různých zdrojů, jejich vyhledávání a využití podněcujeme žáky k tvořivému řešení posilujeme sebevědomí žáků vedeme k vytrvalosti při zdolávání problémů vedeme k zodpovědnosti vedeme ke správnému sebehodnocení i hodnocení druhých</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</p> <p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky k souvislému vyjadřování vytváříme prostor a zázemí pro rozvoj kultivovaného projevu zdůrazňujeme důležitost spolupráce a komunikace ve skupině využíváme různé mediální zdroje informací podněcujeme žáky k tvořivému myšlení vedeme žáky k posuzování a zhodnocení možností osobního rozvoje rozdíváme schopnost vystupovat na veřejnosti podporujeme asertivní chování zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat zajímáme se o náměty a názory žáků</p> <p>Kompetence sociální a personální: vedeme žáky k práci ve skupině vedeme žáky k aktivnímu přístupu k práci i zábavě v podmínkách kolektivu, k aktivní spolupráci s učiteli posilujeme příjemnou a vstřícnou atmosféru v kolektivu vytváříme přátelskou atmosféru a důvěru mezi žáky a učiteli vychováme žáky k úctě a ohleduplnosti zapojujeme žáky do práce v různě početných skupinách povzbuzujeme žáky pochvalou a pozitivním přístupem vytváříme kladný postoj k životu rozdíváme a posilujeme sebedůvěru žáků provádíme pozitivní kritiku a vedeme k ní i žáky vedeme žáky k objektivnímu přístupu hodnotit svoji práci i práci ostatních učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</p> <p>Kompetence občanské: vedeme k toleranci a citlivému přístupu k druhým</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>posilujeme mezilidské vztahy vedeme žáky ke vzájemnému respektování působíme proti lhostejnosti vedeme žáky k vnímání krás kulturního dědictví českého národa seznamujeme žáky s národními tradicemi dbáme na jazykovou kulturu, upevňujeme vztah žáků k mateřskému jazyku vytváříme prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</p> <p>Kompetence pracovní: nabídneme žákovi spektrum hudebních nástrojů vedeme k správnému zacházení s hudebními nástroji vedeme žáky k reálnému hodnocení vlastních schopností, dovedností propojujeme teorii s praxí pracovní návyky žáků aplikujeme i do ostatních činností vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel vedeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem</p> <p>Kompetence digitální: vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů 	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti: - hlasová hygiena (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, melodie stoupavá a klesavá, zesilování a zeslabování, zrychlování a zpomalování) - hudební rytmus (realizace písní v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) - hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď)		zpívá v jednohlase zpívá vázaně, správně dýchá a intonuje dosahuje jednotné hlasové polohy celé třídy dodržuje při zpěvu správné držení těla, dbá na správnou výslovnost rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Instrumentální činnosti (hra na jednoduché Orffovské nástroje - rytmizace a melodizace; stylizace a hudební improvizace - tvorba jednoduchých doprovodů)		používá k doprovodu písní jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře tvořivě obměňuje rytmické a melodické motivy v hudebním dialogu
Hudební pohybové činnosti (pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční krok; taneční hry se zpěvem; pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie; jednoduché lidové tance, pohybová improvizace; zpěv písní doprovázených jednoduchými krokovými variacemi či pochodem; hra na tělo - tleskání, pleskání, luskání)		podle hudebních podnětů střídá rozličné pohybové prvky hrou na tělo vyjadřuje zesilování, zeslabování, zrychlení a zpomalování znějící hudby pracuje s hudebně pohybovými hrami
Poslechové činnosti (rozlišování zvuků a tónů; vlastnosti tónu - délka, síla, výška, barva; hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, melodie vzestupná a sestupná; rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby; rozlišování hudebních nástrojů při poslechu instrumentální hudby; hudební hádanky; přirozené vnímání hudby) Poslechové skladby: I. Hurník – O veliké řepě I. Hurník – Jak se kontrabas zamiloval Hymna ČR Vánoční koledy, ukolébavky O hluchém bubnu		je schopen sluchově rozlišit délku, výšku, barvu a sílu tónu rozlišuje zvukovou barvu hudebních nástrojů aktivně vnímá jednoduchou vokální a instrumentální skladbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznávání světové a evropské hudby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
hudba různých etnických skupin		

Hudební výchova	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena	
nácvik správného dýchání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	
kresba not, ilustrace písní	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
výběr kvalitní hudby	

Hudební výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Vokální činnosti (pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv; hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - c1 - h1; melodie stoupavá a klesavá, zesilování a zeslabování, zrychlování a zpomalování; realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu; nota celá, čtvrtová, osminová a půlová, pomlka čtvrtová a osminová; počátky jednoduchého dvojhlasu; hudební dialog - otázka a odpověď; rytmizace a melodizace textů ve 2/4 a 3/4 taktu; kánon; grafický záznam vokální hudby)	dbá správného dýchání a měkkého nasazení tónu je schopen zazpívat jednoduchý kánon, zpívá jednoduchý lidový dvojhlas orientuje se v notovém zápisu jednoduché jednohlasé písně postupně rozšiřuje hlasový rozsah při rytmizaci a melodizaci textů pracuje s osminovými a čtvrtovými hodnotami pracuje s hudebními hrami
Instrumentální činnosti (hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten apod.; využití tónového materiálu písně, hudební doprovod - akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva; hudební hry - ozvěna, otázka a odpověď; jednodílná písňová forma: a-b) Nabídka pro nácvik písní: Zimní, Dělání, Káča našla ptáče, Dú, kravičky, dú, Když jsem já sloužil	rozpozná těžkou dobu k doprovodu písní používá jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře používá jednoduché hudební nástroje k rytmizaci říkadel a k rytmizaci a doprovodu jednoduchých písní

Hudební výchova	2. ročník	
<p>Hudební pohybové činnosti (pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční krok, taneční hry se zpěvem; pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie a její ukončenosti; pohybové vyjádření tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby)</p> <p>Hudebně pohybové skladby: Pásla ovečky, Ach synku, synku, Marjánko, Marjánko, Na tý louce zelený</p>		pracuje s hudebně pohybovými hrami
		je schopen pohybově vyjádřit charakter melodie a její ukončenost
		je schopen pohybově vyjádřit vlastnosti tónu
		seznamuje se s taktováním ve 2/4 taktu
		seznamuje se s poskočným krokem
<p>Poslechové činnosti (kvality tónu - délka, barva, síla a výška; vztahy mezi tóny - souzvuk; hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, kontrast a gradace, melodie sestupná a vzestupná; poslech dětského sboru s doprovodem, poslech hry na housle, klavír, kytaru, flétnu atd.; rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby - ženský, mužský, dětský)</p> <p>Poslechové skladby: I. Hurník – Nekonečná pohádka B. Smetana – Pochod komediantů Vánoční koledy i méně známé – Štěstí, zdraví V. Trojan .- Zpěv žabáka</p>		rozlišuje postupné zesilování a zeslabování
		rozlišuje postupné změny tempa
		uvědoměle pracuje s notami v jednočárkované oktávě
		odlišuje tóny podle výšky, délky, síly a barvy pracuje s poslechovými skladbami
		aktivně vnímá jednoduchou vokální a instrumentální skladbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
zpěv písní, nácvik správného dýchání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidová píseň a lidové slavnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
kresba not, ilustrace písní, pohybové hry		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti (pěvecké dovednosti - dýchání v pauze i mezi frázemi, správná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv; hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu; pěvecký postoj; rozezpívání; dvojhlas a vícehlas - počátky jednoduchého dvojhlasu, jednoduchý kánon; opěrné písně; solmizační slabiky; noty c1,d1,e1,f1,g1; notová osnova, taktová čára; noty a pomlky půlové, čtvrtkové, osminové; hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)		dodržuje zásady hlasové hygieny postupně rozšiřuje hlasový rozsah je schopen zazpívat jednoduchý kánon správně pracuje s písněmi orientuje se v notovém zápisu jednoduché písně při rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů pracuje s půlovými, čtvrtovými a osminovými hodnotami
Instrumentální činnosti (hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře; rytmizace, melodizace - zhudebnění říkadla; hudební improvizace - tvorba předeher, meziher, doher; hudební doprovod - rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu, prodleva; dvoudobý takt - těžká a lehká doba; hudební hry - ozvěna, otázka a odpověď, hrátky s říkadly; grafický záznam melodie - rytmická schémata jednoduché skladby) Nabídka pro nácvik písní: Až já pojedu přes ten les, Koulelo se koulelo, Slunéčko zachází za hory, Komáři se ženili, Když jsem jel do Prahy, Pásla husy, Červený šátečku, Okolo Třeboně, A já su synek, vánoční koledy		rozpozná dobu těžkou a dobu lehkou hrou na hudební nástroje z Orffova instrumentáře doprovází jednoduché skladby
Hudební pohybové činnosti (taktování dvoudobého taktu; pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobá chůze a tanec, menuet, taneční hry se zpěvem; pohybové vyjádření hudby - jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby; hra na tělo; orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách) Hudebně pohybové skladby: Měla babka čtyři jabka – mazurka Polkový a valčíkový krok		ovládá taktování dvoudobého taktu podle hudebních podnětů střídá rozličné pohybové prvky hrou na tělo vyjadřuje změny melodie a vlastností tónů
Poslechové činnosti (kvality tónů - délka, síla, barva, výška; melodie, rytmus, dynamika, barva; tempové a dynamické změny v hudebním proudu; hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - orchestr, sólo, dirigent; rozlišování		pracuje s poslechovými skladbami rozlišuje zvukovou barvu vybraných nástrojů rozlišuje hudebně protikladné melodické části

Hudební výchova	3. ročník	
hudebních nástrojů; styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka, rocková píseň, hudba k slavnostním příležitostem; interpretace hudby - slovní vyjádření; hudební skladatelé) Poslechové skladby: W. A. Mozart - Menuet Varhanní hudba, ukázky hudebních nástrojů B.Smetana - Má vlast, Luisina polka A.Dvořák - Slovanský tanec, Humoreska		pamatuje si části melodie
		aktivně vnímá jednoduchou vokální a instrumentální skladbu
		dokáže vyjmenovat některé významné hudební skladatele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
zpěv písní, nácvik správného dýchání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
významní hudební skladatelé		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti: sjednocování hlasového rozsahu c1 – d2 dýchání, výslovnost, nasazení tónu frázování, prodlužování výdechu, vázání tónů, legato x staccato		žák zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

Hudební výchova	4. ročník	
<p>hudební rytmus ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu průprava dvojhlasu, kánon, 8. stupeň a spod. 5. stupeň přenášení slyšených vysokých i hlubokých tónů do hlasové polohy žáků repetice noty h1, c2, d2 nota s tečkou (čtvrtřová, půlová) předznamenání (křížek, béčko) stupnice dur</p>		
<p>Instrumentální činnosti: doprovodná hra písní na orffovské hudební nástroje v rozsahu sexty hra čtyřtaktové přede hry, mezihry a do hry hra na zobcovou flétnu v rozsahu g1 až d2 jednoduchá písňová forma</p>		<p>žák realizuje jednoduchou melodii zapsanou pomocí not využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace</p>
<p>Hudebně - pohybové činnosti: taktování na dvě a tři doby hra na tělo kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, valčík pohybové vyjádření charakteru poslouchané hudby orientace v prostoru, utváření pohybové paměti, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p>		<p>žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybovou improvizaci</p>
<p>Poslechové činnosti: téma stupňování (gradace uvnitř skladby) vztah mezi tóny, akord rytmické a dynamické změny v hudebním proudu vokální a instrumentální hudba (sbor mužský, ženský, dětský, smíšený) orchestr, sbormistr, dirigent hudební formy, malá písňová forma, rondo nástroje: pikola, hoboj, fagot, saxofon, klarinet epizody ze života skladatelů poslouchané hudby: B. Smetana, L. Janáček, W.A. Mozart, A. Michna z Otradovic... hudba taneční a pochodová</p>		<p>žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků,</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
významní světoví autoři	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Poslech	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
etnický původ, lidové písně	

Hudební výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Vokální činnosti: sjednocení hlasového rozsahu h – d2, dynamicky odlišný zpěv upevňování vokálních dovedností střídavý dech počátky dvojhlasu, lidový dvojhlas hudební rytmus ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu diatonické postupy v durových i mollových tóninách, pátý, třetí a první stupeň, volný nástup osmého stupně a spodního pátého stupně záznam vokální hudby, zápis rytmu jednoduché písně a notový zápis písně jako opora při realizaci písně zpěv české hymny a okolnosti vzniku</p>	<p>žák zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>

Hudební výchova	5. ročník	
pojmy koruna, ligatura, celý tón, půltón nota s tečkou (osminová)		
Instrumentální činnosti: doprovodná hra písní na orffovské hudební nástroje melodické i rytmické v rozsahu oktávy v durové tónině akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu záznam instrumentální melodie, čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu instrumentální skladby hra na zobcovou flétnu v rozsahu f1 - c1 (c1 – d2) předvěti, závěti doprovod písní tónikou a dominantou		žák realizuje jednoduchou melodii zapsanou pomocí not využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry, popř. improvizuje
Hudebně – pohybové činnosti: taktování na 4 doby hra na tělo skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem pohybové prvky menuetu, lidového tance, „jazzového“ a společenského tance pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybovou improvizaci
Poslechové činnosti: symfonický orchestr a nástroje lidová kapela a nástroje, lidový tanec chrámová hudba – varhany, harfa rozlišování hudby polyfonní hudba v koncertní síni a k tanci (dříve i dnes) jazzový orchestr rocková kapela dirigent, sbormistr, kapelník ze života skladatelů poslouchané hudby: F. Škroup, F. X. Brixli, V. Novák, J. S. Bach, K. Hašler		žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiéna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Hudební výchova	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
významní hudební skladatelé	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
etnický původ, lidová píseň	

Hudební výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Hudebně pohybové činnosti pochod, polka, valčík, mazurka balet, pantomima hra na dirigenta a orchestr dramatizace písní vánoční koledy – dramatické ztvárnění	pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus umí taktovat dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt dokáže pohybem vyjádřit obsah písně
Instrumentální činnosti reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu (Já husárek malý; Koulelo se, koulelo; Malé kotě) rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo rytmické hud. formy – pochod, polka, valčík analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje základy hry na zobcovou flétnu	správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje má rytmické cítění a rytmickou paměť dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry

Hudební výchova	6. ročník	
<p>Poslechové činnosti poznávání hud. nástrojů – rozdělení do skupin cimbálová muzika píseň lidová, umělá vokální a instrumentální skladba melodram muzikál, muzikál, revue, Osvobozené divadlo, V+W, J. Ježek opereta, opera-árie, recitativ duet, tercet Wagner, Verdi libreto I. Stravinskij, P. I. Čajkovskij, F. Schubert-Pstruh hudební nástroje v lidové hudbě česká opera – nově vzniklá hud. forma opereta, J. Offenbach, J. Strauss, O. Nedbal B. Smetana, A. Dvořák, B. Martinů, L. Janáček Národní divadlo</p>		<p>sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat rozliší skladbu vokální a instrumentální umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu seznámí se s obdobím baroka a klasicismu seznámí se s vybranými skladbami</p>
<p>Vokální činnosti intonační cvičení --> vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur lidový jednohlas ,dvojhlas hlasová hygiena, dýchání, vokalizace státní hymna hudební výrazové prostředky –rytmus, melodie, dynamika, barva ,hudební kontrast zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky hudební značky – odrážka, křížek hrajeme ve dvou, třech, čtyřech – sólo, duo, trio, kvarteto, kvartet partitura, stupnice dur, moll akord píseň a její hudební forma Hospodine pomiluj ny hudba Vánoc - vánoční koledy</p>		<p>dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě arytmiicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlase, trojhlase umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou orientuje se v jednoduchém notovém zápisu umí vyhledat určené takty a rytmy umí zahrát jednoduchou lidovou píseň na flétnu v rozsahu c1 – c2</p>

Hudební výchova	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
citová stránka osobnosti, láska k přírodě, vnímání krásy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
rozvoj smyslového vnímání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vnímání evropské a světové hudební kultury, emotivnost, prožitek		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti: lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus výběr písní různých období lidová píseň - ukolébavka, verbuňk, milostné, pracovní, obřadní písně hlasová hygiena, mutace, co hlasu škodí kánon (polyfonie, homofonie)		při zpěvu využívá správné pěvecké návyky podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně

Hudební výchova	7. ročník	
imitační polyfonie hudba Vánoc - vánoční koledy		
Poslechové činnosti: fuga – J. S. Bach Lasso, Palestina - vokální polyfonie koncert. J. S. Bach, A. Vivaldi, W. A. Mozart lidské nešvary a hudba - hudba jako kulisa, hudba a drogy sonáta a sonátová forma symfonie – J. Haydn, L. van. Beethoven, W. A. Mozart symfonická báseň - B. Smetana duchovní a světská hudba - kantáta a oratorium G. F. Händel, S. Prokofjev muzikál- Broadway - L. Bernstein, A. L. Weber		při poslechu využívá získané zkušenosti spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby zařadí skladbu do příslušného období
Instrumentální činnosti a pohybové činnosti: taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie tanec a hudba - pantomima, lid. tanec, balet, společenské tance standardní a latinskoamerické tance instrumentální polyfonie základy hry a zobcovou flétnu		pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení dokáže zahrát na zobcovou flétnu lidovou píseň
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vnímání evropské hudební kultury		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
uplatnění výrazových prostředků v hudbě i tanci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
lidové písně různých národů, poznávání kulturních tradic		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
hudba jako prostředek komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vnímání krásy přírody		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti hlasová a rytmická cvičení intervaly rytm. výcvik s oporou hud. nástroje zpěv lidových i umělých písní transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic) akord příklady v lidové tvorbě vícehlas, kánon spirituály písně Beatles	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně respektuje dynamiku písně umí použít k doprovodu jednoduché nástroje zná pojem akord zná jednoduché kytarové akordy rozliší durovou a molovou stupnici umí zazpívat lidový dvojhlas	seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu rozliší základní vlastnosti tónu sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou umí pojmenovat vybrané hudební formy vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Poslechové činnosti: poslech různých hud. žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů původ hudby - pravěk, starověk - Seikilova píseň středověk, gotika - 12.-13. stol. renesance - 14.-16.stol. - Lasso, Palestina baroko -17.-18. stol. - vznik opery, kantáta, oratorium, koncert C. Monteverdi, J. S. Bach, G. F. Händel klasicismus - 1730-1820 - opera, symfonie, kvarteto W. A. Mozart, J. Haydn, L. van Beethoven romantismus - 19. století symfonie, symfonické básně G. Verdi – Nabucco - Sbor Židů opera USA - kolébka jazzu - Chcago v 90.letech 19.st., New Orleans - centrum jazzu, Louis		

Hudební výchova	8. ročník	
<p>Armstrong, swing, big bandy Glenn Miller; 50. léta v USA - rock and roll, Elvis Presley - Pár havraních copánků Anglie - 60. léta – Liverpool - Beatles 70.a 80. léta v moderní populární hudbě hard rock, disko hudba - ABBA, punková hudba, heavy metal vážná artificiální hudba 20. století (Impresionismus - M. Ravel Bolero, C. Debussy), dodekafonie, expresionismus (A. Schonberg) Česká mše vánoční – J. J. Ryba Česká mše půlnoční – A. Michna z Otradovic</p>		
<p>Instrumentální a hudebně pohybové činnosti: hudební projekt k příležitosti vánočních oslav školní akademie výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem pochod pro bicí píseň Život je jen náhoda ragtime – synkopický rytmus swing, boogie woogie, blues taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie polka, valčík, mazurka jive, cha-cha základy hry na zobcovou flétnu</p>		<p>seznámí se s vybranými skladbami L. Janáčka a B. Martinů tvoří jednoduché doprovody dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy dokáže zahrát na zobcovou flétnu lidovou píseň</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
tradice a rozmanitost kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vnímání evropské a světové kultury		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti: opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus, metrum allegro, moderato, andante, presto, ritardando výběr písní středověk: Hospodine pomiluj ny, Kdož sú boží bojovníci, gregoriánský chorál – Veni domine (B. Basiková) výběr písní renesance: práce s písní Viva la musica (tříhlasý kánon, Fuga trium vocum) výběr písní baroko: J. S. Bach – Blaženost má, A. M. z Otradovic- Chtíc aby spal výběr písní klasicismus: J. Haydn – Intervaly, Beethoven – Óda na radost výběr písní romantismus: F. Schubert – Pstruh, Verdi – sbor židů z opery Nabucco, Kde domov můj? hudební žánry 20. století: jazz (J. Ježek – Klobouk ve křoví, Ezop, Cikánka, Škoda lásky), divadla malých forem (Suchý a Šlitr – Pramínek vlasů, Krajina posedlá tmou), big beat (P. Janda-Želva, P. Novák- Náhrobní kámen), country (Montgomery, Všichni jsou už v Mexiku), bluegrass – Panenka (Křesťan), česká trempská píseň (Rosa na kolejích, Ascalona), folk (Když mě brali za vojáka, Stánky), pop a rok (Stín katedrál, Co je na tom tak zlého)		dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů
Poslechové činnosti: gregoriánský chorál - Hospodine pomiluj ny, Ktož sú boží bojovníci Jistebnický kancionál renesance v Čechách 14.-16. století (literátská bratrstva, kancionály, Kryštof Harant z Polžic a Bezdrůžic, Jan Campanus Vodňanský) české hudební baroko 16.až pol. 18. století (kantoři - A. M. z Otradovic, Pavel Josef Vejvanovský, vznik kantát, oratorií; česká opera - František Václav Míča)		při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností postihuje hudebně výrazové prostředky spojuje poslech s pohybovou činností

Hudební výchova	9. ročník	
<p>český hudební klasicismus 1730 -1820 (vznik symfonie, sonáty a smyčcová kvarteta J. V. Stamic, J. A Benda, J. Mysliveček, J. L. Dusík, A. Rejcha, J. J. Ryba)</p> <p>český hudební romantismus 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - F. Škroup - Fidlovačka Kde domov můj - pěvecké sbory - Hlahol, otevření Národního divadla, Pražská konzervatoř, Česká filharmonie - B. Smetana - opery, Má vlast - A. Dvořák - Z Nového světa - Z. Fibich <p>20. století v české vážné hudbě – umělecká</p> <ul style="list-style-type: none"> - L. Janáček - Po zarostlém chodníčku - B. Martinů - Otvírání studánek - A. Hába - Pražské jaro-1.ročník 1946 - AMU, JAMU - česká emigrace po roce 1948 - R. Kubelík, R. Firkušný, K. Husa - Hudba pro Prahu - 1968 <p>20. století v české populární hudbě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik operety, dechovky - F. Kmoč - šantány, kuplety, dělnické písně, kabarety - Karel Hašler - Po starých zámeckých schodech - Osvobozené divadlo - V+W, J. Ježek, E. F. Burian - hudba po roce 1948 - budovatelské písně - divadla malých forem – Semafor - J. Suchý, J. Šlitr - jazz a swing v české hudbě <p>60. léta - big beat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Olympic - P. Janda - Želva - P. Novák - Náhrobní kámen - 1967 - 1. československý beatový festival <p>70., 80., 90. léta v české populární hudbě</p> <ul style="list-style-type: none"> - big beat, folk, country - Spiritual kvintet, Brontosauři, bratři Nedvědové - pop music - Karel Gott - 70. léta - disko - 80. léta - Pražský výběr - M. Kocáb 		

Hudební výchova	9. ročník	
- 90. léta - muzikálová scéna - K. Svoboda, J. Ledecký - hudební soutěže – Český slavík, Superstar		
Instrumentální a pohybové činnosti: hudební výrazové prostředky hudební nástroje historické a současné základy hry na zobcovou flétnu		postihuje hudební výrazové prostředky
		spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností
		rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti
		umí zahrát na flétnu píseň dle vlastního výběru a zájmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Umění a kultura je zastoupena vyučovacím předmětem Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdelávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova: směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 8.ročníku:</p> <p>v 1. až 3.ročníku – 1 hodina týdně v 4. až 7.ročníku – 2 hodiny týdně v 8. ročníku – 1 hodina týdně</p> <p>Vyučování probíhá v kmenových třídách, v učebně výtvarné výchovy nebo v terénu mimo budovu školy</p> <p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu: pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy rozdívá tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií rozdívá především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření vedeme žáky k využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>rozdíváme u žáků schopnost zaujmout a vyjádřit svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření vedeme žáky k tvorbě učebních materiálů využitelných pro své vlastní učení podporujeme žáky, aby při své tvorbě poznávali vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokázali zpětně uvědomit problémy související s realizací zadáváme žákům jednotlivé úkoly tak, aby si každý mohl sám zorganizovat vlastní činnost využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů rozdíváme schopnost žáků samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření vedeme žáky k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujetí svého postoje k nim vedeme žáky k využívání získaného poznání při vlastní tvorbě předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek zadáváme úkoly žákům tak, aby dokázal rozpoznat výtvarný problém a hledat nejvhodnější způsob řešení zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</p> <p>Kompetence komunikativní: zapojujeme žáky do diskuse vedeme žáky k respektování názorů ostatních vedeme žáky ke schopnosti pojmenovat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je, ocenit vizuálně obrazná vyjádření vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti při práci ve skupině podporujeme žáky k vyjadřování svých názorů, schopnosti si je obhájit a tolerovat názory druhých poskytujeme dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky,...) dohlžíme na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů...)</p> <p>Kompetence sociální a personální: vedeme žáky k tvořivé práci ve skupině vedeme žáky ke kolegiální pomoci</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>rozvíjíme u žáků schopnost respektovat různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme umožňujeme každému žákovi zažít úspěch zohledňujeme v průběhu výuky rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků</p> <p>Kompetence občanské: vedeme žáky k propagaci školních akcí vytvářením plakátů a upoutávek, kterými prezentují školu učíme žáky respektovat názor druhých umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce a účastnit se výtvarných soutěží podporujeme občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů</p> <p>Kompetence pracovní: vedeme žáky k samostatnému užívání vizuálně obrazných technik vedeme k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi Kompetence občanské vedeme žáky k chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům vedeme žáky při samostatné práci ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel budujeme u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem dohlížíme na žáky, aby při práci s výtvarným materiálem dodržovali hygienická pravidla vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů</p> <p>Kompetence digitální: vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlosti a barevné kvality; textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná; vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)		rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, tvar malby a kresby; typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění hračky, objekty, ilustrace textů; motivace vizuálně obrazných vyjádření - motivace fantazijní, založená na smyslovém vnímání		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

Výtvarná výchova	1. ročník	
Ověřování komunikačních účinků: osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůrazňování - pozornost k odlišným interpretacím vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin v nichž se dítě pohybuje; komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření; proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
		výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům
		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
výtvarné činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
lidové zvyky a tradice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)

Výtvarná výchova	2. ročník	
kvality, podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše; uspořádání objektů do celků, výraznost, velikost; vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, reklama		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		vytváří z přírodnin plošné a trojrozměrné kompozice, výtvarně je dotváří výtvarně ztvární známé užitékové předměty, modeluje je z modelovací hmoty
Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, kresba, malba, koláž, tisk z výšky, kombinované techniky; modelování; typy vizuálně obrazných vyjádření, výběr a uplatnění hračky, objekty, ilustrace textů; motivace vizuálně obrazných vyjádření		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
		seznamuje se s různými výtvarnými technikami a používá je
		seznamuje se s kombinovanými výtvarnými technikami
		výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům
		uplatňuje při práci představivost a fantazii
		výtvarně ztvární obličej a postavu, tělo zvířete
		ztváří za hlavním motivem pozadí
		vytváří výtvarné práce na dané téma, podle své fantazie
Ověřování komunikačních účinků: osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůrazňování, pozornost k odlišným interpretacím v rámci skupiny, v nichž se dítě pohybuje; komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření; proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvaru, objemu, barvy, textury, výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku; rozvíjení představivosti a fantazie; pozorování přírody a činnosti lidí; vztah postavy a prostředí; barevný kontrast a harmonie; rozlišování, hodnocení a třídění prvků dle tvarů, barvy, struktury; výtvarné dotváření přírodnin; grafický záznam pohybu; ztvárnění užitkových předmětů; uspořádání objektů do celků - na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení; vytváření prostorových útvarů; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly; rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny	určí a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) v tvorbě projevuje vlastní životní zkušenosti vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly uplatňuje při práci představivost a fantazii využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast organizuje vlastní výtvarnou práci porovnává a roztřídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností podle vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ výtvarně dotvoří přírodniny ztvární pohyb postavy vytváří plošné i prostorové uspořádání linií, tvarů, barev, objektů a kombinuje je ztvární užitkové předměty	
Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; vytváření prostorových útvarů seskupováním a kombinováním přírodních materiálů; rozvíjení citu pro prostor; kompozice plochy s použitím libovolných prvků; typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění; poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí; pozorování tvarů různých užitkových předmětů a výtvarné vyjádření; ilustrace textů, ilustrátoři dětských knih, funkce a porovnávání ilustrací; hračka, loutka, maňásek; volná malba; animovaný film, comics; seznamování s druhy výtvarného umění; rozvíjení smyslu	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vnímání událostí porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností	

Výtvarná výchova	3. ročník	
pro krásu přírody; přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko jejich vnímání - vizuální, haptické, statické, dynamické, hledisko jejich motivace -fantazijně založené na smyslovém vnímání		
Ověřování komunikačních účinků: osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření samostatně vytvořených a přejatých v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; porovnávání prací s vlastní interpretací; komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření; proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění, tematické práce, svátky, tradice		prezentuje výsledek vlastní tvorby výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Výtvarná výchova	4. ročník	
<p>Učivo</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, přítlak, odlehčení, zředování, zhušťování čar, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy, podobnost, kontrast, rytmus - rytmické řazení různých přírodních prvků, jejich otisky, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly; vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů</p> <p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p> <p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	
<p>Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, zpřesňování proporcí postavy a hlavy, konfrontace se skutečností, výtvarné vyjádření pohádkových bytostí, využití tvarové a barevné nadsázky - tvar malby a kresby; typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění hračky, objekty, ilustrace textů, komunikační grafika - pozvánky, plakáty, reklama; motivace vizuálně obrazných vyjádření - motivace fantazijní, založená na smyslovém vnímání</p>	<p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</p>	
<p>Ověřování komunikačních účinků: osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování - pozornost k odlišným interpretacím, vizuálně obrazných interpretacích v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací; komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle schopností a zaměření; proměny komunikačního</p>	<p>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	

Výtvarná výchova	4. ročník	
obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření, tematické práce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly; vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně		při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

Výtvarná výchova	5. ročník	
obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		
<p>Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekt, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, zpřesňování proporcí postavy a hlavy, konfrontace se skutečností, výtvarné vyjádření pohádkových bytostí, využití tvarové a barevné nadsázky - tvar malby a kresby; typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění hračky, objekty, ilustrace textů, komunikační grafika - pozvánky, plakáty, reklama; motivace vizuálně obrazných vyjádření - motivace fantazijní, založená na smyslovém vnímání</p>		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
<p>Ověřování komunikačních účinků: osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování - pozornost k odlišným interpretacím vizuálně obrazných interpretací v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací; komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle schopností a zaměření; proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření, tematické práce</p>		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření - objem, tvar, světlostní a barevné kvality, textury; analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky; seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií na ploše i v prostoru; přenos prostoru na plochu; záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek; barevné vyjádření a výrazové možnosti barev; záznam představ, prožitků, zkušeností, poznatků; písmo		vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a zkušeností z vlastního vnímání, představ a poznání užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu využívá dekorativních postupů
Uplatňování subjektivity: interakce s realitou; vyprávění výtvarnými prostředky		vybírá a kombinuje takové výtvarné prostředky které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie
Ověřování komunikačních účinků: práce s uměleckým dílem; architektura; kategorizaci poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci; metody soudobého výtvarného umění; tematické práce		uvědomí si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazných vyjádření rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření užívá k tvorbě některé metody soudobého výtvarného umění představí výsledky své práce, zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní a diskutuje o tom
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

Výtvarná výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření - objem, tvar, světlostní a barevné kvality, textury; analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky; seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií na ploše i v prostoru; přenos prostoru na plochu; záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek; barevné vyjádření a výrazové možnosti barev; záznam představ, prožitků, zkušeností, poznatků; písmo	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a zkušeností z vlastního vnímání, představ a poznání užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu využívá dekorativních postupů
Uplatňování subjektivity: interakce s realitou; vyprávění výtvarnými prostředky	vybírá a kombinuje takové výtvarné prostředky které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje

Výtvarná výchova	7. ročník	
		vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie
Ověřování komunikačních účinků: práce s uměleckým dílem; architektura; kategorizaci poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci; metody soudobého výtvarného umění; tematické práce		uvědomí si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazných vyjádření
		rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření
		užívá k tvorbě některé metody soudobého výtvarného umění
		představí výsledky své práce, zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní a diskutuje o tom
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti: praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů v		vybírání, vytváření a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a

Výtvarná výchova	8. ročník	
experimentálních činnostech a vlastní tvorbě; písmo, grafika, reklama, propagační prostředky; typy zobrazení; technika malby		poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušenost získanými ostatními smysly a k zaznamenání podmětů z představ a fantazie
		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
Uplatňování subjektivity: práce s netradičními materiály; objemové vyjádření námětu barvami; stínování a kontrast		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících a běžně užívaných vizuálně obrazových vyjádření
		rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného obsahu
Ověřování komunikačních účinků: práce s uměleckým dílem; práce na PC; současné výtvarné umění; tematické práce		porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdelávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.</p> <p>Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Vzdělávání je zaměřeno na: regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Tělesná výchova je realizován v 1. - 9. ročníku, v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně. Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Dle možností je nabízen lyžařský kurz. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: a) činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti c) činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učíme je cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změříme základní pohybové výkony a porovnáváme je s předchozími, orientujeme se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky vedeme žáky k tomu, aby poznávali smysl a cíl svých aktivit, plánovali, organizovali a řídili vlastní činnost, užívali osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu, aby různým způsobem zpracovávali informace o pohybových aktivitách ve škole.</p> <p>hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, dodáváme žákům sebedůvěru, sledujeme pokrok všech žáků</p> <p>Kompetence k řešení problémů: uplatňujeme zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně učíme reagovat v situaci úrazu spolužáka, řešíme problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací a plánování způsobu řešení problémů vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím, k schopnostem je obhájit vedeme žáky k uvědomování si zodpovědnosti svých rozhodnutí, k zhodnocení výsledků svých činů, k schopnosti obhájit svá rozhodnutí pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů</p> <p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učíme je reagovat na základní povely a pokyny a samostatně je vydávat, zorganizujeme jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni, k osvojení kultivovaného ústního projevu, k účinnému se zapojení do diskuze vyžadujeme od žáků dodržování pravidel slušného chování podle potřeby žákům v činnostech pomáháme, zadáváme jim úkoly, při kterých mohou spolupracovat</p> <p>Kompetence sociální a personální: vedeme žáky k jednání v duchu fair-play – dodržování pravidel, označíme přestupky, respektujeme opačné pohlaví, zvládáme pohybové činnosti ve skupině</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>zadáváme úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k podílení se na vytváření pravidel práce v týmu vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali, aby si vytvářeli pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj umožňujeme každému žákovi zažít úspěch, zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme, požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupy</p> <p>Kompetence občanské: podílíme se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevujeme přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti, spojujeme svou pohybovou činnost se zdravím, zařazujeme si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, vedeme žáky ke kritickému myšlení, hodnotíme cvičení, učíme se být ohleduplní a taktní žákům umožňujeme, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků vedeme žáky k respektování názorů ostatních, k formování volných a charakterových rysů, k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace, k aktivnímu se zapojení do sportovních aktivit, k rozhodnutí se v zájmu podpory a ochrany zdraví, k rozlišení a uplatnění práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..) vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, aby vyžadovali dodržování pravidel slušného chování umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</p> <p>Kompetence pracovní: vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učíme je užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce, k spoluorganizování svého pohybového režimu, k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi, k ovládnutí základních postupů poskytování první pomoci vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</p> <p>Kompetence digitální: směřujeme žáky k používání digitálních zařízení, jako prostředek k vyhledávání významných sportovních osobností, pravidel sportovních her, zásad zdravého stylu aj. umožňujeme žákům využít digitální technologie v nácviku nových dovedností a opravě chyb vytváříme učební aktivity, při kterých mohou sledovat žáci pomocí chytrých hodinek nebo náramků své výkony a tepovou frekvenci (zjištěná data mohou v aplikacích spravovat, upravovat a pracovat s nimi - tyto</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>informace mohou přispět k zlepšování zdravotního stavu žáků a jejich životní pohody)</p> <p>umožňujeme žákům využití zařízení a aplikací, jako jsou chytré mobilní telefony, tablety, navigace nebo nositelná elektronika, umožňující pomocí senzorických technologií sledovat a měřit např. trasu pohybu, vzdálenost, rychlost, počty kroků, energetický výdej při aktivitě aj.</p> <p>žáci získávají možnost vyhledávat v informačních databázích informace o základech orientace, orientačních sportech, informace o základních mapových prvcích – mapový klíč, určování polohy a orientace na mapě</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Činnosti ovlivňující zdraví:</p> <p>význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu; příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení; zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průprava; kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití; rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu; hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity; bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru; bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p>		<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</p> <p>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost; základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a</p>		<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>hmotnosti; rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance; průpravné úpoly - přetahy a přetlaky; základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem; základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel sportů, turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody; další pohybové činnosti - hry na sněhu)</p>		
<p>Činnosti podporující pohybové učení: komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály; organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly; pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her, závodů; měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy; zdroje informací o pohybových činnostech - sportovní nástěnka</p>		<p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci uplatňuje zásady hygieny a pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		

Tělesná výchova	2. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Činnosti ovlivňující zdraví: význam pohybu pro zdraví; pohybový režim; příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení; zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla; průpravná, kompenzační, relaxační zdravotně zaměřená cvičení; rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu; hygiena při TV; bezpečnost a organizace při pohybových činnostech na sportovištích a sportovních akcí školy, v šatnách; bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní; první pomoc v podmínkách TV	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti uplatňuje hlavní zásady hygieny a pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí při rozcvičce cvičí podle pokynů učitele zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové hry s různým zaměřením, využití hraček; základy gymnastiky, průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na náradí, lavičky, bedna, žebřiny, švihadla, kruhy, míče; rytmické a kondiční formy cvičení, cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, průpravné úpoly - přetahy a přetlaky; základy atletiky, rychlý a vytrvalý běh; skok do dálky; seznámení s metodikou šplhu na tyči; hod míčkem; cvičení na stanovištích, základy sportovních her, manipulace s míčem, míčové hry, průpravné hry, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel sportů; turistika	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
Činnosti podporující pohybové učení: komunikace v TV, základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály; organizace prostoru a činností, zásady jednání a chování, olympijské ideály a symboly; pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností her, závodů, soutěží, základní role ve hře; měření a posuzování pohybových dovedností, měření výkonů; zdroje informací o pohybových činnostech, sportovní nástěnka	uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce zvládne kotoul vpřed přeskakuje přes švihadlo zvládá manipulaci s míčem a kriketovým míčkem zvládá cvičení na náradí a s náčiním zvládá rychlý a vytrvalostní běh reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence	

Tělesná výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ohleduplnost, spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Soutěže		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnost ovlivňující zdraví: význam pohybu pro zdraví; příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po činnosti; průpravná, kondiční, koordinační, relaxační a vyrovnávací cvičení; hygiena při TV; bezpečnost při pohybových činnostech; organizace a bezpečnost cvičebního prostoru		rozezná vhodné oblečení a obuv pro sport spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech
Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové hry; průpravná cvičení; akrobacie - kotoul vpřed a vzad; přeskok - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku, cvičení na malé trampolíně; rytmické a kondiční formy cvičení; cvičení na stanovištích; úpoly - přetahy a přetlaky; atletika - základy techniky běhů, skoků a hodů; průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti; běh - běžecká abeceda, rychlý a vytrvalý běh, běh v terénu; skok do dálky; hod míčkem; šplh na tyči, základy sportovních her;		dodržuje zásady fair play chování opakuje cviky pod vedením učitele spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

Tělesná výchova	3. ročník	
průpravné sportovní hry; sportovní utkání podle zjednodušených pravidel sportů; turistika, pobyt v přírodě		
Činnosti podporující pohybové učení: základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely; pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností; měření a posuzování pohybových dovedností; sportovní nástěnka; základní zdroje informací o sportu; zásady jednání a chování ve sportu, olympijské ideály a symboly		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce
		užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence
		dodržuje pravidla her a soutěží
Základní plavecká výuka: základní plavecké dovednosti, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí		adaptuje se na vodní prostředí
		dodržuje hygienu plavání, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zdravý životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
		zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou

Tělesná výchova	4. ročník	
Příprava ke sportovnímu výkonu: příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti		zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: tanečky, základy estetického pohybu		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny
Tělocvičné pojmy: komunikace v TV		zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje
Bezpečnost při sportování		dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play
Základy sportovních her: míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík rozlišují míč na basketbal a volejbal. učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi

Tělesná výchova	4. ročník	
		zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
Základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		zná techniku hodu kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 300 m zná taktiku při běhu –k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů
Základy gymnastiky: cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly		umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce provádí přitahování do výše čela na hrazdě umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí
Vztah ke sportu: zásady jednání a chování – fair play		projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně hodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky
Výchova cyklisty - dopravní hřiště		zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	4. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

Tělesná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Příprava ke sportovnímu výkonu: příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: tanečky, základy estetického pohybu	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny

Tělesná výchova	5. ročník	
Tělocvičné pojmy: komunikace v TV		zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní
		zná pojmy z pravidel sportů a soutěží
		rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje
		cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
Bezpečnost při sportování		dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě
		adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
		používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
		jedná v duchu fair-play respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Základy sportovních her: míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík
		rozdělují míč na basketbal a volejbal.
		učí se ovládat hru s basketbalovým míčem
		nacvičuje střelbu na koš
		nacvičuje přehazovanou
		zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi
		zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti
		je schopen soutěžit v družstvu
		umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji
		je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo
		pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
Základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		zná techniku hodu kriketovým míčkem
		zná princip štafetového běhu
		uběhne 400 m a 800 m

Tělesná výchova	5. ročník	
		zná taktiku při běhu –k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů
Základy gymnastiky: cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování		umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod. provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu, provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod. provádí kondiční cvičení s plnými míči
Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play		projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně hodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví: správné držení těla, seznámení s kompenzačními, vyrovnávacími a relaxačními cviky; rozvoj vytrvalosti a zdatnosti; rozcvičení před zásadami vhodného a bezpečného chování na sportovištích - i provizorních, během akcí konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétního sportovního náčiní a nářadí, uplatňování zásad osobní hygieny, hygieny cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv		seznamuje se s vhodnou pohybovou činností zlepšuje svou tělesnou zdatnost dle instrukcí učitele opakuje cviky pro rozcvičení před hlavní pohybovou činností i relaxační cviky po jejím ukončení dle učitele snaží se předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobit jim svou činnost samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: atletika: běžecká cvičení, běh 60 m, vytrvalostní běh, skok do dálky, skok do výšky, hod kriketovým míčkem sportovní hry: fotbal - základní pravidla hry, herní činnosti jednotlivce (vedení míče, přihrávka, střela na bránu, klička), florbal - vedení míčku, nahrávka vzduchem a po zemi, střela; volejbal - odbití obouruč vrchem a spodem, podání spodem, basketbal - správný postoj, dribling, dvojtakt, vybijená - pohotovost, přesný hod, chytání míče, přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka akrobacie: - kotoul vpřed a vzad, stoj na hlavě, přemet stranou, skoky na trampolínce, přeskok - roznožka a skrčka přes kozu, hrazda a kruhy šplh na tyči a laně, posilování, úpoly, základy sebeobrany (přetahy, přetlaky, pády), lyžování, snowboarding, bruslení, turistika - chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou, doplňkové sporty a pohybové hry		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech popisuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Činnosti podporující pohybové učení: komunikace v hodinách TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností; myšlenky olympijských her, chování v duchu fair play; pravidla osvojovaných pohybových činností		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence zná práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, pomoc opačnému pohlaví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Tělesná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Činnosti ovlivňující zdraví: seznámení s kompenzačními, vyrovnávacími a relaxačními cviky; rozvoj vytrvalosti a zdatnosti; rozcvičení před hlavní pohybovou činností a protažení po jejím ukončení; seznámení žáků se zásadami vhodného a bezpečného chování na sportovištích - i provizorních, během akcí konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétního sportovního náčiní a nářadí</p>		<p>navrhuje zařazování vhodných pohybových činností</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>navrhuje vhodné cviky pro procvičení před hlavní pohybovou činností i relaxační cviky po jejím ukončení</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>seznamuje se s vhodnou pohybovou činností</p>
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: atletika: běžecká cvičení, běh na 60 m, vytrvalostní běh, štafetový běh, skok do dálky, skok do výšky, hod kriketovým míčkem sportovní hry: fotbal - vedení míče, přihrávka, střela na bránu, klička, standartní situace; florbal - vedení míčku, nahrávka vzduchem a po zemi, střela, hra na brankáře; volejbal - odbití obouruč vrchem a spodem, podání spodní a vrchní; basketbal - správný postoj, dribling, osobní obrana, dvojtakt; vybíjená - pohotovost, přesný bod, chytání míče; přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka gymnastika: akrobacie - kotoul vpřed a vzad, stoj na hlavě, přemet stranou, stoj na ruce s dopomocí, přemet stranou, skoky na trampolínce, hrazda a kruhy, přeskok - roznožka a skrčka přes kozu; šplh na tyči a na laně; posilování; úpoly, doplňkové sporty a pohybové hry, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou, pohybové a netradiční hry</p>		<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>
<p>Činnosti podporující pohybové učení: komunikace v hodinách TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností; myšlenky olympijských her, chování v duchu fair play; pravidla osvojovaných pohybových činností; měření výkonů a hodnocení pohybových dovedností</p>		<p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Tělesná výchova	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	

Tělesná výchova	8. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví: využívání kompenzačních, vyrovnávacích a relaxačních cviků; rozvoj vytrvalosti a zdatnosti; rozcvičení před hlavní pohybovou činností a protažení po jejím ukončení; anabolika a další zdraví škodlivé látky	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: atletika: běžecká cvičení, běh 60 m, vytrvalostní běh, skok do dálky, skok do výšky, hod kriketovým míčkem, vrh koulí sportovní hry: fotbal - základní pravidla hry, herní činnosti jednotlivce (vedení míče, přihrávka, střela na bránu, klička), florbal - vedení míčku, nahrávka vzduchem a po zemi, střela; volejbal - odbití obouruč vrchem a spodem, podání spodem, basketbal - správný postoj, dribling, dvojtakt, vybíjená - pohotovost, přesný hod, chytání míče, přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka akrobacie: - kotoul vpřed a vzad, stoj na hlavě, přemet stranou, skoky na trampolínce, přeskok - roznožka a skrčka přes kozu, hrazda a kruhy šplh na tyči a laně, posilování, úpoly, základy sebeobrany (přetahy, přetlaky, pády), lyžování, snowboarding, bruslení, turistika - chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou, doplňkové sporty a pohybové hry	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti; označí zjevné nedostatky a jejich příčiny aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
Činnosti podporující pohybové učení: komunikace v hodinách TV, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností; myšlenky	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu

Tělesná výchova	8. ročník	
olympijských her, chování v duchu fair play; pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře, závodech a soutěžích; měření výkonů a hodnocení pohybových dovedností		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví: využívání kompenzačních, vyrovnávacích a relaxačních cviků; rozvoj vytrvalosti a zdatnosti; rozcvičení před hlavní pohybovou činností a protažení po jejím ukončení; anabolika a další zdraví škodlivé látky		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zátěžovými svaly
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: atletika: běžecká cvičení, běh 60 m, vytrvalostní běh, skok do dálky, skok do výšky, hod kriketovým míčkem, vrh koulí sportovní hry: fotbal - základní pravidla hry, herní činnosti jednotlivce (vedení míče, přihrávka, střela na bránu, klička), florbal - vedení míčku, nahrávka vzduchem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti; označí zjevné nedostatky a jejich příčiny
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>a po zemi, střela; volejbal - odbití obouruč vrchem a spodem, podání spodem, basketbal - správný postoj, dribling, dvojtakt, vybíjená - pohotovost, přesný hod, chytání míče, přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka akrobacie: - kotoul vpřed a vzad, stoj na hlavě, přemet stranou, skoky na trampolínce, přeskok - roznožka a skrčka přes kozu, hrazda a kruhy šplh na tyči a laně, posilování, úpoly, základy sebeobrany (přetahy, přetlaky, pády), lyžování, snowboarding, bruslení, turistika - chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou, doplňkové sporty a pohybové hry</p>		<p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>
<p>Činnosti podporující pohybové učení: komunikace v hodinách TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností; myšlenky olympijských her, chování v duchu fair play; pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace ve hře, závodech a soutěžích; měření výkonů a hodnocení pohybových dovedností; zapojení žáků do příprav sportovních soutěží a turnajů; práce s tabulkou a dalšími turnajovými a soutěžními systémy</p>		<p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich reprezentaci</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
příprava sportovních soutěží a turnajů (Hejtmanův pohár, školní olympiáda...)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
sportovci z různých zemí světa, financování sportu, doping		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdelávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.</p> <p>Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdelávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Vzdělávání je zaměřeno na: preventivní ochranu zdraví na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky na dovednosti odmítat škodlivé látky předcházení úrazům získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. 7. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Vyučování probíhá v kmenových třídách, v učebně domácích nauk a dalších učebnách, které jsou vybaveny multimediálními přístroji.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů zařazujeme metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci sledujeme při hodině pokrok všech žáků vedeme žáky k efektivnímu učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: klademe otevřené otázky ukazujeme žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb podněcujeme žáky k argumentaci</p> <p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky</p> <p>Kompetence sociální a personální: zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Kompetence občanské: vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky zajímáme se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky</p> <p>Kompetence pracovní: umožňujeme žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti vytváříme pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích</p> <p>Kompetence digitální: vytváříme příležitosti pro tvůrčí využívání digitálních technologií umožňujeme žákům, aby využívali digitální technologie k záznamu dat týkajících se jejich zdraví a bezpečí (stravování, pohyb, hygiena, prostředí, relaxace, reprodukční zdraví atd.) nebo k monitorování situací v jejich okolí vedeme žáky ke kritickému přístupu při výběru informačních zdrojů, k rozpoznávání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti podpory zdraví a ochrany bezpečí rozdělíme dovednosti žáků ověřovat si informace, pracovat s otevřenými daty, veřejnými databázemi a registry z oblasti veřejného zdravotnictví, vytvářet archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia týkající se zdraví a bezpečí vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií, k odpovědnému přístupu při používání a sdílení informací, které se týkají zdraví a bezpečí, k etickému jednání a k odmítání všech projevů násilí a agrese při interakci v digitálním prostředí vedeme žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií při komunikaci se složkami integrovaného záchranného systému a linkami bezpečí</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Co víme o zdraví: <ul style="list-style-type: none"> - zdravý, zdravý způsob života - faktory ovlivňující zdravotní stav - zdravotní péče preventivní a léčebná - rizika ohrožující zdraví (zneužívání návykových látek, kouření, alkoholismus) - návykové látky a zákon - pravidla správného užívání léků - rizika při neodborném zacházení s chemickými látkami používanými v domácnosti - odmítání návykových látek, komunikace v různých situacích - reklamní vlivy 		uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
Já a moji blízcí: <ul style="list-style-type: none"> - moje vztahy k druhým lidem - můj domov, moje rodina - naše třída(kamarádství, přátelství) - vzájemné poznávání ve skupině - pravidla soužití v komunitě - spolupráce a kooperace 		vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
Jak pečovat o zdraví: <ul style="list-style-type: none"> - běžné nemoci a jejich příznaky - infekční nemoci, cesty přenosu - ochrana před přenosnými chorobami, nepřenositelnými chorobami a úrazy - okolnosti úrazu - jak se chránit před úrazem (bezpečné chování) - zásady první pomoci, domácí lékárnička - péče při nemoci v rodině, užívání a ukládání léků 		rozpozná příznaky běžných nemocí a včas informuje dospělé poskytne základní péči při nemoci v rodině (změří teplotu, zavolá lékaře, podá nápoj) uplatňuje důležité zásady při podávání léků (neužívat žádné léky bez vědomí rodičů nebo jiné dospělé osoby) pojmenuje zdroje a místa možných nehod a úrazů vhodně reaguje na situace úrazu, v případě potřeby přivolá záchrannou službu zná umístění obvazového materiálu v lékárničce, ošetří lehčí poranění
Můj pracovní den: <ul style="list-style-type: none"> - režim dne - hygiena tělesná a duševní - osobní hygiena 		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

Výchova ke zdraví	6. ročník	
- pohybové činnosti v denním režimu - volný čas a podpora zdraví, bezpečné trávení volného času		
Výživa a zdraví: - zásady zdravého stravování - pitný režim - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - poruchy příjmu potravy		dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
Dospívání - období velkých proměn - lidské tělo, rozdíly v pohlaví mezi mužem a ženou - pohlavní orgány (základy anatomie a fyziologie) - hygiena dívek a chlapců v období dospívání - změny v období dospívání (anatomické, fyziologické, emocionální)		respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
Nenechat si ublížit - bezpečné chování při různých činnostech s vrstevníky - způsoby chování, které podporují dobré vztahy - projevy násilí – agresivita, šikanování - týrání a sexuální zneužívání dětí - brutalita a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v situacích osobního nebo cizího ohrožení - linky důvěry, krizová centra - ohrožení v důsledku mimořádných událostí (živelná pohroma)		projevuje bezpečné způsoby chování v sociálním kontaktu s vrstevníky projevuje ochotu respektovat svobodu druhého dítěte přivolá pomoc dospělých, policie v situacích cizího ohrožení uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Cesta ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví, zdravý způsob života, podpora zdraví v rodině - vliv životního prostředí na zdravotní stav člověka (ovzduší, voda, hluk, sluneční záření) - odpady a třídění odpadů 	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady správného a nesprávného jednání s ohledem na péči o zdraví vysvětlí význam odpočinku, spánku a pravidelného režimu pro zdraví vysvětlí, proč je nutno udržovat pořádek a čistotu vyjmenuje zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v domácnosti uvede příklady pozitivních a negativních vlivů životního prostředí na zdraví člověka chrání se podle možností před škodlivými vlivy vnějšího prostředí (ultrafialové záření, cigaretový kouř, smog) objasní význam vody pro život člověka(zdraví, hygiena, rekreace) zdůvodní nutnost ochrany před slunečním zářením popíše, za jakých okolností lze pobývat na slunci objasní škodlivost hluku na zdraví jak posilovat odolnost organismu popíše hygienické zásady nakládání s odpady z domácnosti uvede způsoby likvidace odpadů z domácnosti (třídění, skládkování, kompostování, spalování) 	
<p>Výživa a zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavování jídelníčku a výživová doporučení - výživová hodnota potravin - složky potravy – živiny (bílkoviny, sacharidy, tuky, minerální látky, vitamíny) - nabídka a propagace potravinářských výrobků - nevhodné potraviny, pokrmy typu „fast food“ - stravovací a pitný režim 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu vyjmenuje základní složky potravy a vysvětlí jejich význam pro zdraví zhodnotí rozpory v současném způsobu stravování se zásadami zdravé výživy sestaví jídelníček pro rodinné stravování, který bude vyhovovat zásadám zdravé výživy 	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>Puberta a sexuální dospívání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - puberta: somatické změny, problémy v oblasti psychického a sociálního zrání - péče o pleť a celkový vzhled v období dospívání - osobní a intimní hygiena, hygiena odívání - poradna- co trápí dívky a chlapce v období dospívání - problémy spojené se vstupem do samostatného života - předčasná sexuální zkušenost a její rizika - sexuální orientace - nemoci přenosné pohlavním stykem 		pomocí obrázku popíše mužské a ženské pohlavní orgány
		popíše změny, které probíhají v organismu dívky a chlapce v období dospívání
		charakterizuje vývoj druhotných pohlavních znaků
		objasní menstruační cyklus
		orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a ve způsobech jejich užívání
		vysvětlí problémy s pleť v pubertě a navrhne vhodné způsoby péče o pleť v období dospívání
		používá kulturní slovník v souvislosti se sexualitou
		uvede argumenty pro odložení sexuálního života do doby plné zralosti
		orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální vztahy)
		uvede zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob (kapavka, příjice, HIV/AIDS) a způsoby, jak se před nimi chránit
<p>Pohled do zrcadla a mezilidské vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jaký jsem, hledáme sami sebe, sebepoznávání, sebepojetí - kultura osobního projevu - já a ti druzí, jak si rozumět (chování podporující dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respektování) - společenské chování, zásady při pozdravu, představování, chování na veřejnosti, odlišnosti sociokulturních skupin 		rozpozná své emoce
		uvědomuje si vhodnost(nevhodnost) své reakce
		akceptuje pocity druhých
		vysvětlí na příkladech, že i odmítání je způsob komunikace
		dodržuje zásady společenského chování při pozdravu, představování i při běžné komunikaci ve škole
<p>Rizika závislosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - závislosti, vývoj závislosti - návykové látky (kouření, alkohol, drogy, jiné škodliviny) - způsoby odmítnutí návykových látek - návykové látky a bezpečnost v dopravě - návykové látky a zákon - lepší možnosti: život bez drog, zdravý životní styl - počítač a zdraví: zdravotní rizika při práci s počítačem - patologické hráčství - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek 		dává do souvislosti rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví člověka
		popíše rizika poškození zdraví člověka v důsledku zneužívání návykových látek (zdraví fyzické, psychické, sociální)
		uvede důvody, proč je výhodné nekouřit a nepít alkohol
		vysvětlí negativní vliv pasivního kouření na zdraví člověka
		vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu
		předvede různé způsoby odmítnutí návykové látky
		rozpozná taktiky reklamních agentur propagujících tabákové výrobky a alkoholické nápoje

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		používá způsoby kompenzace jednostranného pracovního zatížení (sezení u počítače)
Bezpečně doma, ve škole i ve volném čase: - pravidla bezpečného chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, prvky pasivní bezpečnosti, zásady první pomoci - zásady ochrany zdraví při sportovních činnostech a ve volném čase - projevy násilí: agresivita, šikana, týrání, sexuální zneužívání dětí - mimořádné události		uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu v roli cyklisty a chodce, používá ochrannou přilbu
		předchází úrazům při aktivitách ve volném čase (vhodná organizace, fluorescenční prvky oblečení)
		rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné způsoby chování
		zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci
		usiluje o správné držení těla a chápe ho jako znak sebevědomé osobnosti
		uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Jak si lépe porozumět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah k sobě samému a k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí - přijímání názorů druhého, empatie, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace - kooperace v různých situacích 		<p>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p>
<p>Autodestruktivní závislosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychická onemocnění - násilí namířené proti sobě samému - rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) - násilné chování - těžké životní situace a jejich zvládnání - trestná činnost - doping ve sportu 		<p>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka</p> <p>uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p> <p>v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>
<p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravý reprodukční soustavy - sexualita jako součást formování osobnosti - zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - poruchy pohlavní identity - sexuálně přenosné choroby 		<p>projevuje odpovědný vztah k sobě samému a vlastnímu dospívání</p> <p>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou</p> <p>chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s chorobami přenosnými pohlavním stykem</p>
<p>Podpora zdraví a její formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence a intervence - působení na změnu kvality prostředí a chování jedince - odpovědnost jedince za zdraví - podpora zdravého životního stylu - programy podpory zdraví - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - stres a jeho vztah ke zdraví (kompenzační, relaxační a regenerační techniky) 		<p>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>
<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace mimořádných událostí 		<p>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>

Výchova ke zdraví	9. ročník	
- varovný signál a jiné způsoby varování - základní úkoly ochrany obyvatelstva - evakuace - činnost po mimořádné události - prevence vzniku mimořádných událostí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Praktické činnosti
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p> <p>Vzdělávání v praktických činnostech vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> získání pozitivního vztahu k práci, odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně a její kvality získání pozitivního vztahu k prostředí kolem nás, pochopení důležitosti pěstování různých plodin, význam zeleně, význam chovatelství získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci</p> <p>osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni</p> <p>osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně</p> <p>získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci</p> <p>poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život</p> <p>seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Praktické činnosti se vyučuje v 1. až 9. ročníku po jedné hodině týdně.</p> <p>Vyučování probíhá v kmenových třídách, na školním pozemku, v učebně výpočetní techniky a učebně dílen.</p> <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</p> <p>Praktické činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Práce s drobným materiálem vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů jednoduché pracovní postupy a organizace práce lidové zvyky, tradice a řemesla 2. Konstrukční činnosti práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>3. Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin péče o nenáročné rostliny pěstování rostlin ze semen pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování</p> <p>4. Příprava pokrmů pravidla správného stolování příprava tabule pro jednoduché stolování</p> <p>Obsahové vymezení na 2. stupni</p> <p>6. ročník - Pěstitelské práce a chovatelství</p> <p>7. ročník - Příprava pokrmů - Práce s technickými materiály</p> <p>8. ročník - Práce s technickými materiály - Svět práce</p> <p>9. ročník - Svět práce</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí učíme žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí pozorujeme pokrok u všech žáků vedeme žáky k tomu, aby poznávali smysl a cíl učení, měli pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky vedeme žáky, aby uměli posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotili výsledky své práce a diskutovali o nich</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>Kompetence k řešení problémů: zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů snažíme se rozvíjet u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů aby se učili chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, aby poznatky aplikovali v praxi</p> <p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky k rozšíření slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce vedeme žáky k užívání správné terminologie vedeme žáky k tomu, aby se učili správnému technologickému postupu při práci, při komunikaci používali správné technické názvosloví, vedeme žáky k tomu, aby využívali informační zdroje k získání nových poznatků</p> <p>Kompetence sociální a personální: vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci učíme žáky pracovat ve skupině, vytvářet společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snažit o dosažení kvalitního výsledku vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů, k diskutování a k respektování názorů jiných, vedeme žáky k tomu, aby se učili věcně argumentovat</p> <p>Kompetence občanské: vedeme žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky umožňujeme každému žákovi zažít úspěch vedeme žáky k tomu, aby respektovali pravidla při práci, aby dokázali přivolat pomoc při zranění vedeme žáky k tomu, aby chápali základní ekologické souvislosti, chránili a oceňovali naše kulturní tradice a historické dědictví vedeme žáky k tomu, aby projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům</p> <p>Kompetence pracovní: vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme</p> <p>učíme žáky správně a zodpovědně zacházet s pracovními pomůckami</p> <p>Vedeme žáky k tomu, aby dodržovali technologický postup a pravidla, plnili povinnosti, mysleli na ochranu svého zdraví a zdraví druhých, dbali na ochranu životního prostředí,</p> <p>vedeme žáky k tomu, aby své znalosti využívali v běžné praxi</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>seznamujeme žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků</p> <p>podporujeme žáky při vytvoření video návodu vlastního výrobku nebo pokrmu</p> <p>vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích</p> <p>motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií</p> <p>vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy</p> <p>prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů</p>

Praktické činnosti	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	
<p>Práce s drobným materiálem – papír</p>	<p>dovede mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</p>	

Praktické činnosti	1. ročník	
Práce s drobným materiálem – přírodniny		dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
Práce s drobným materiálem – textil		dovede stříhat textil a nalepit textilii, svazovat, lisovat, slepovat
Konstrukční činnosti		dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici
Pěstitelské činnosti		zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání
Příprava pokrmů		zná základy správného stolování a společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem – papír, karton		umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru
Práce s drobným materiálem - přírodniny		dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
Práce s drobným materiálem - textil		umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil, naučí se zadní steh, umí přišít knoflíky, umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek
Konstrukční činnosti		dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici
Pěstitelské činnosti		zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování

Praktické činnosti	2. ročník	
Příprava pokrmů		zná základy správného stolování a společenského chování, připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Příprava vánočního posezení se spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Textilní koláž.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu; přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, dřevo, fólie; určování vlastností materiálu, tvar, barva, povrch, tvrdost, tvárnost; jednoduché pracovní operace a postupy; práce s drobným materiálem, stříhání, ohýbání, spojování, slepování, propichování, navlékání, svazování, lisování; práce s modelovací hmotou, hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení; práce s papírem a kartonem, překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, sešívání; vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru; obkreslování podle šablony; skládanky, vystřihovanky; práce s textilem, stříhání, lepení, sešívání; steh přední, zadní, křížkový; sešívání předním stehem v jednoduchý šev; přišítí knoflíku;		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z papíru, textilu, přírodních materiálů a modelovací hmoty pracuje podle slovního návodu učitele zvládne práci s jednoduchými pomůckami zná funkce a využití jednoduchých pracovních pomůcek pozná výrobky lidových řemesel udržuje pořádek a čistotu dokáže ukončit započatou práci

Praktické činnosti	3. ročník	
rub a líc tkaniny; práce s jednoduchým stříhem; jednoduchý výrobek z textilu; vytváření pozitivního vztahu k výsledkům činnosti; lidové zvyky, tradice, řemesla		
Konstrukční činnosti - návod a předloha stavebnice, jednotlivé části, možnosti využití; práce s návodem a předlohou; sestavování modelů podle předlohy i podle dovedností a návyků		pracuje podle slovního návodu učitele nebo podle obrázkové přílohy sestaví jednoduchý model ze stavebnice umí roztřídit a odlišit jednotlivé stavební prvky dle jejich funkce
Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin; ošetřování pokojových rostlin; pěstování plodin ze semen v místnosti; poznávání semen, rostlin, plodů; exkurze do sadu, na pole; pozorování přírody.		pečuje o rostliny ve třídě provádí pozorování přírody zná základní podmínky a potřeby rostlin pozná některé pokojové rostliny
Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně; pojmenování nábytku, ručních strojků a základních spotřebičů v kuchyni; ukládání nádobí a příborů; příprava jednoduchého jídla ze studené kuchyně; jednoduchá úprava stolu; vhodné chování při stolování; udržování pořádku a čistoty v kuchyni; úklid pracovní plochy a nádobí; bezpečnost při zacházení s kuchyňským náčiním a čistícími prostředky		připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování zná základní vybavení kuchyně - nádobí, příbor, přístroje, ubrus, prostírání, solnička používá správně příbor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Praktické činnosti	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - práce s papírem a kartonem - práce s přírodninami a textilem		dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat vytváří prostorové konstrukce seznámí se se základy aranžování a využití samorostů seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) - práce s návody		montuje a demontuje stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
Pěstitelské činnosti- základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti		zná základy péče o pokojové květiny zná rozdíl mezi setím a sázením zná množení rostlin odnožemi a řízkováním umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze orientuje se v základním vybavení kuchyně seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně zná pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Mezinárodní kuchyně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - práce s papírem a kartonem - práce s přírodninami a textilem	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat vytváří prostorové konstrukce seznámí se se základy aranžování a využití samorostů seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný seznámí se s látáním a tkaním zná rozdíl mezi osnovou a útkem umí háčkovat	
Konstrukční činnosti - práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými) - práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem	montuje a demontuje stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti - práce, poskytne první pomoc při úraze zná základy péče o pokojové květiny	

Praktické činnosti	5. ročník	
Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti		zná rozdíl mezi setím a sázením
		zná množení rostlin odnožemi a řízkováním
		seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi
		vede pěstitelské pokusy a pozorování
		umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí
Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
		orientuje se v základním vybavení kuchyně
		seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně
		zná pravidla správného stolování a společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- mezinárodní kuchyně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- lidové zvyky a tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
		používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

Praktické činnosti	6. ročník	
<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - půda a její zpracování - výživa rostlin - ochrana rostlin a půdy - zelenina (osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování vybraných druhů zeleniny) - okrasné rostliny (základy ošetřování pokojových rostlin, pěstování vybraných okrasných květin a dřevin, květina v interiéru a exteriéru, jednoduchá vazba a úprava květin) - ovocné rostliny (druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování) - léčivé rostliny, koření (rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin) - jedovaté rostliny - rostliny jako drogy – zneužívání - alergie 		<p>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů rostlin a zeleniny</p> <p>pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>
<p>Chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se známými a neznámými zvířaty 		<p>prokazuje základní znalost chovu drobných zvířata zásad bezpečného kontaktu s nimi</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- dodržování řádu školního pozemku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- ochrana půdního fondu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ekologické zemědělství, biofarmy, biopotraviny		
Praktické činnosti	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Praktické činnosti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce v kuchyni - základní vybavení, kuchyně - udržování pořádku, čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - výběr, nákup a skladování potravin - skupiny potravin - sestavování jídelníčku - příprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy pokrmů - příprava nápojů - úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování v rodině - zdobné prvky a květiny na stole	používá kuchyňské vybavení a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu připraví jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	
Práce s technickými materiály - vlastnosti materiálu a užití v praxi - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy	provádí jednoduché práce a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí organizuje a plánuje svojí pracovní činnost užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Praktické činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s technickými materiály - vlastnosti materiálu a užití v praxi - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy	provádí jednoduché práce a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí organizuje a plánuje svojí pracovní činnost užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	
Svět práce - trh práce – povolání, druhy pracovišť, prac. prostředků, charakter a druhy prac. činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní - volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana rostlin, odpad vzniklý při zemědělské výrobě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- produkce potravin, které by měly obstát v evropské		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
- fyzická činnost jako forma duševní hygieny		

Praktické činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby - zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání - problémy nezaměstnanosti, úřady práce, - psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele 	<p>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> - Burza škol, Úřad práce, exkurze do Preciosy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> - stanovení osobních cílů a naplánování cesty k jejich dosažení 		

5.20 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Náboženství
Charakteristika předmětu	<p>Nepovinný předmět Náboženství je určen všem žákům 1. – 9. tříd. Žákům poskytuje základní vhled do křesťanské nauky, tradice a křesťanských životních postojů a hodnot. Nabízí možnost seznámit se s odpověďmi katolické církve na jejich otázky o Bohu, člověku a o světě a dává jim prostor pro jejich vlastní hledání hodnot a postojů.</p> <p>Učivo je zpracováno do osnov na základě dosud platného dokumentu České biskupské konference z roku 2004 „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku základní školy pro nepovinný předmět náboženství v základních školách“. Každý ročník má své téma, učivo je členěno do tematických celků, které mají v každém ročníku stejnou strukturu. Učivo se v nich cyklicky opakuje a je prohlubováno v závislosti na schopnostech dětí.</p> <p>Obsah učiva lze popsat níže uvedenými naukovými celky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bible (Kniha knih - fakta o Bibli; Svědectví o Božím jednání s člověkem, dobro a zlo ; Bible jako Boží slovo, biblická kultura; Bible a kultura křesťanských národů) 2. Ježíš Kristus a Církev (Boží Syn a pravý člověk; Život a působení Ježíše Krista; Ježíš Kristus - zakladatel Církve, identita církve; Vyznání víry; Historie církve; Misijní působení církve) 3. Křesťanství v praktickém životě (Lidský život jako dar, moje osobní identita; Vztahy mezi člověkem a Bohem; Mezilidské vztahy včetně pohledu křesťanské mravouky; Vztahy mezi křesťanskými církvemi; Vztah křesťanů k lidem jiných náboženství a kultur; Víra, naděje a láska v životě křesťana; Doprovázení lidského života svátostmi a svátostinami v jeho klíčových okamžicích; Slavení křesťanských svátků; Křesťanská angažovanost pro spravedlnost; Vztah křesťanů k životnímu prostředí) <p>Od 4. ročníku lze tato témata doplnit informacemi o vlivu křesťanství na utváření místa, kde žijí: Stopy křesťanství v naší obci a regionu (stavby, kulturní památky, sochy, kapličky, Boží muka apod.) Slavné křesťanské osobnosti regionu a aktuální angažovanost křesťanů pro společnost (např. Charita</p>

Název předmětu	Náboženství
	apod.) Všemi tematickými celky prolíná výchova v duchu křesťanské etiky, rozvíjení duchovního rozměru osobnosti žáka, porozumění křesťanským symbolům a tradicím.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován 1 hodinu týdně a to ve skupině, kde je sdruženo více ročníků. Součástí výuky mohou být exkurze (např. prohlídka kostela, křesťanských zařízení, návštěva bohoslužeb o významných svátcích); dále se žáci mohou účastnit charitativních nebo osvětových křesťanských projektů (např. Tříkrálová sbírka, živý Betlém...).

5.21 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Finanční gramotnost je založen na praktickém seznámení s finanční a ekonomickou oblastí lidského života a jejich následné využívání v reálných situacích života. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, který v současnosti klade vysoké nároky na orientaci ve finančních problémech. Předmět úzce souvisí se vzdělávací oblastí „Člověk a společnost“ a dále v praktické stránce také s oblastí „Matematika a její aplikace“, která se prolíná zejména s využitím základních matematických operací pro praktické příklady z běžného života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je vyučován jako volitelný předmět pro 9. ročník s časovou dotací 1 hodina týdně. Vyučování probíhá v kmenových třídách, v přírodovědné učebně a dalších učebnách, které jsou vybaveny multimediálními přístroji.
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Finanční gramotnost
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>podporujeme žáky v tom, aby sami uchopili látku správným způsobem vedeme žáky k poznání vlastních dosavadních znalostí, zájmů, charakteru, vůle a jejich využívání motivujeme k aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu směřujeme žáky k základnímu osvojení nových poznatků vedeme žáky k upevnění poznatků o základních pojmech finanční gramotnosti</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k tomu, aby kriticky přemýšleli o nutnosti a účelnosti finančních produktů rozvíjíme schopnost odhadovat důsledky finančních situací vedeme žáky k systematickému a přesnému uvažování</p>
	<p>Kompetence komunikativní: vedeme k přesnému vyjadřování týkajícího se finančních záležitostí umožňujeme diskutovat o problémech učíme žáky obhajovat vlastní názor</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: podporujeme zájem o názory, náměty a zkušenosti žáků učíme žáky spolupracovat ve skupině umožňujeme žákům podílet se na sestavování finančních pravidel nakládání s financemi podporujeme schopnost orientovat se na problémy druhých a snaží se jim poradit v rámci svých schopností</p>
	<p>Kompetence občanské: vedeme žáky k uvědomění si svých práv hodnotíme činnost žáků a naznačuje její důsledky vedeme žáky k uvědomění si odlišnosti myšlení lidí</p>
	<p>Kompetence pracovní: nabízíme možnosti využívání matematických operací v praktickém životě vedeme žáky k plánování svých výdajů učíme žáky pracovat podle zadaných kritérií, dodržovat postupy, termíny předkládáme návrhy vyhledávání informací z různých zdrojů</p>
	<p>Kompetence digitální: směřujeme žáky k vyhledávání reálných údajů se vztahem k různým oblastem, které slouží jako zdroje v různých aktivitách vedeme žáky k rozpoznání a využívání relevantních zdrojů informací vedeme žáky k samostatnému vyhledávání či pořizování fotografií obrazců a objektů z reálného světa a jejich upravování s ohledem na autorská práva a licence</p>

Finanční gramotnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Majetek a vlastnictví - historie vzniku soukromého vlastnictví - formy vlastnictví - vlastnická práva	chápe důvody vzniku soukromého vlastnictví rozlišuje mezi majetkem a vlastnictvím uvede různé formy vlastnictví	
Trh a jeho ceny - trh (nabídka a poptávka, stanovení ceny, konkurence), úroky (fixace, úrokové sazby) - bankovní poplatky - instituce finančního trhu (banky, pojišťovny, leasingové společnosti, splátkové společnosti, stavební spořitelny, penzijní fondy, investiční společnosti, instituce k obchodování s cennými papíry) - typy firem a živností - cenové praktiky, „klamavá reklama“, slevy - základní práva spotřebitelů, reklama	objasní smysl úroků a jejich fixaci vypočítá úroky objasní a zdůvodní smysl bankovních poplatků orientuje se v základních institucích finančního trhu rozlišuje mezi bankou a pojišťovnou kriticky zhodnotí úvěrové a leasingové společnosti na trhu popíše účel cenných papírů vysvětlí pojem konkurence charakterizuje jednotlivé typy firem a druhy živností kriticky hodnotí klamavé reklamy uvede základní práva spotřebitelů uplatňuje zásady reklamace	
Peníze - historie platidel - funkce a podoby peněz - způsoby placení - hotovostní a bezhotovostní forma peněz	definuje peníze a různé formy placení orientuje se ve měnách velkých států zhodnotí služby bank a jejich nabídku určí základní parametry bankovních účtů objasní pozitiva a negativa internetového bankovníctví	

Finanční gramotnost	9. ročník	
- debetní a kreditní karty - internetové bankovníctví - hodnota peněz - měny velkých států		vysvětlí pozitiva bezhotovostních plateb
		definuje funkci platebních karet
Hospodaření domácnosti - osobní rozpočet (typy rozpočtů) - rozpočet domácnosti (čistá a hrubá mzda, příjmy a výdaje), majetek a závazky domácnosti (vlastnictví a jeho druhy), dělba práce, osobní aktiva a pasiva (finanční nezávislost), životní úroveň		uvede příklady efektivního sestavení osobního rozpočtu
		vyjmenuje základní povinné poplatky rozpočtu domácnosti
		rozlišuje druhy příjmů a výdajů
		navrhne rozložení měsíčního rodinného rozpočtu
		objasní a vypočítá čistý a hrubý příjem
		bere na vědomí druhy vlastnictví a jejich ochranu
		vysvětlí účelnost dělby práce kriticky hodnotí životní úroveň
Finanční matematika - základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úroková sazba, úroková doba, úrokovací období), jednoduché úrokování, úrok		zjistí aktuální hodnoty pojmů finanční matematiky z bankovní oblasti
		řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování
		rozlišuje mezi zhodnocováním peněz a úvěrem
		vyhledává informace o základních finančních produktech kapitálového trhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání (jsou součástí Školního řádu)

- Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- Za první pololetí se vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným ve Školním vzdělávacím programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
- Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
- Ředitelka školy je působí na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
- Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje třídní učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy mimořádného zhoršení prospěchu se projednají v pedagogické radě.
 - Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
 - Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák
 - druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
 - Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
 - Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
 - Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
 - V případě, že se žádost o přezkoušení výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu.

- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Zásady pro hodnocení chování

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli, projednává se na pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu školy během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
- Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - o průběžně prostřednictvím školního informačního systému
 - o před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - o okamžitě v případně mimořádného porušení školního řádu.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Ve všech ročnících je kladen důraz na sebehodnocení žáka. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Nemá nahrazovat hodnocení žáka pedagogem, ale doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a aktivizuje žáky. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi pedagogy, způsobem přiměřeným věku žáků. Učitelé vedou žáka k tomu, aby hodnotil svoje výsledky a chování. Žák si tak porovná svůj pohled na sebe sama, na své výkony s pohledy učitelů a ostatních spolužáků.

Při sebehodnocení žák vyjadřuje písemnou nebo ústní formou:

- co se mu/jí daří
- co mu/jí ještě nejde
- jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál

Jednou za čtvrtletí provede žák sebehodnocení v oblastech:

- zodpovědnosti
- motivace k učení
- chování
- vztahů v třídním kolektivu

Způsoby hodnocení:

V první třídě budou žáci na vysvědčení hodnoceni slovně.

Hodnocení učitelem:

- průběžné denní slovní hodnocení
- na konci každého měsíce krátké slovní hodnocení
- u kontrolních cvičení a testů úspěšnost vyjádřena v bodech nebo procentech při konzultacích R-Ž-U (tripartita)

Od druhé do deváté třídy budou žáci hodnoceni klasifikačními stupni (dále jen „klasifikace“) 1 až 5 (výborně až nedostatečně).

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Nedílnou součástí podkladů pro celkové hodnocení žáka je také jeho vlastní sebehodnocení.

6.2 Kritéria hodnocení

Slovní hodnocení

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Základní pravidla pro použití slovního hodnocení

- poskytnutí zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka
- kladení důrazu na vhodnou formulaci (zaměření na činnost, nikoliv hodnocení osoby)
- upřednostnění pozitivního vyjádření

- hodnocení osobního pokroku žáka, porovnání jeho aktuálního výkonu s předchozími výsledky práce
- hodnotit vždy adresně a osobně se obracet k tomu, komu je slovní hodnocení určeno – žákovi

Kritéria pro slovní hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- míra ovládnutí učiva, především ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných znalostí, dovedností a návyků
- úroveň myšlení, především jeho samostatnost a tvořivost, schopnost uvažovat logicky
- úroveň vyjadřování, především přesnost, výstižnost, věcná i jazyková správnost ústního i písemného projevu
- úroveň aplikace vědomostí, především schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení teoretických i praktických úkolů
- píle a zájem o učení, především samostatný a aktivní přístup k vykonávaným činnostem, zájem o ně a pozitivní vztah k nim

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Při nedostatku podkladů pro hodnocení je žák hodnocen „N“ – nehodnocen.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností,
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu se školním vzdělávacím programem hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných

nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktického zaměření má v základní škole předmět praktické činnosti.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření se v souladu se školním vzdělávacím programem hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny,

materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák se zdravotními problémy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu se školním vzdělávacím programem hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Výsledná klasifikace na vysvědčení dle charakteru předmětu

Výslednou klasifikaci na konci každého pololetí tvoří:

- písemný projev
- ústní projev
- práce a aktivita v hodině
- domácí projekty (předem známá kritéria hodnocení) - např. čtenářský deník, pokusy, aj.
- tvůrčí úkoly a jejich prezentace
- sportovní a umělecké výkony
- zapojení do týmové práce, projektů atd. a prezentace výsledků
- sebehodnocení žáka

Způsob získávání podkladů pro klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- průběžným pozorováním chování a projevů žáka
- průběžným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemná, ústní, grafická, praktická, pohybová)
- didaktickými testy, samostatnými projekty nebo výtvary žáka
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s dalšími učiteli nebo poradenským zařízením
- rozhovory s žákem (využití sebehodnocení žáků)

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu, že je jimi vážně ohrožena výchova, vzdělávání nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žáka nadaného nebo mimořádně nadaného

Při hodnocení a klasifikaci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žáka nadaného nebo mimořádně nadaného se vychází z doporučení školských poradenských zařízení.

K hodnocení žáka je přistupováno individuálním přístupem tak, aby měl možnost zažít úspěch. Učitel volí vhodné způsoby diferenciací (různé metody hodnocení, aj.)

Žák se pak hodnotí klasifikačním stupněm nebo slovním hodnocením (slovní hodnocení na základě žádosti zákonných zástupců).

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jí pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravná zkouška

Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitelka školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu..... zůstává nedostatečný.

7 Přílohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Očekávané výstupy – 2. období

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Očekávané výstupy – 2. období

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Očekávané výstupy – 2. období

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

2. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov

ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

- má pozitivní vztah k literatuře

CIZÍ JAZYK

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Očekávané výstupy – 2. období

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

2. stupeň

POSLECH S POROZUMĚNÍM

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

DALŠÍ CIZÍ JAZYK

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

2. stupeň

POSLECH S POROZUMĚNÍM

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)

- rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Očekávané výstupy – 1. období

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

Očekávané výstupy – 2. období

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Očekávané výstupy – 2. období

M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímkou a úsečkou, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

Očekávané výstupy – 2. období

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

2. stupeň

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem

M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)

M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace

M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla

M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000

M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu

M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta

- zvládá orientaci na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

M-9-2-01p vyhledává a třídí data

M-9-2-02p porovnává data

M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku

- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu

M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary

M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti

M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válců

M-9-3-11p sestrojí síť základních těles

M-9-3-12p načrtne základní tělesa

M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa

- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky

- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami

- používá technické písmo

- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy

M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací

M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

INFORMATIKA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout

- vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb

- navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

2. stupeň

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti

I-9-1-02p zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek

I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní

- určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení
 - k popisu problému používá grafické znázornění
- I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

- I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivé části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

- I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

- I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

Očekávané výstupy – 2. období

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

Očekávané výstupy – 2. období

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy – 2. období

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

DĚJEPIS

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

2. stupeň

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území

D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu

D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období

D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století

D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

MODERNÍ DOBA

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

2. stupeň

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití

VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem

VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům

VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti

VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí

VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti

VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy

VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání

VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů

VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu

VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání

VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu

VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy

VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

FYZIKA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

2. stupeň

LÁTKY A TĚLESA

F-9-1-01p změní v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

POHYB TĚLES; SÍLY

F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu

F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

ENERGIE

F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití

F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu

F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

VESMÍR

F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

F-9-7-02 zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci

- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

CHEMIE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

2. stupeň

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek

CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami

CH-9-1-03p rozpozná přeměny skupenství látek

SMĚSI

CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky

CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě

CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

CH-9-3-03 p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky

CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

CHEMICKÉ REAKCE

CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí

CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

ORGANICKÉ SLOUČENINY

CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie

CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy

CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě

CHEMIE A SPOLEČNOST

CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin

CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

PŘÍRODOPIS

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

2. stupeň

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života P-

P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka

- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích

- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

BIOLOGIE HUB

P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

BIOLOGIE ROSTLIN

P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití

P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování

P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce

P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

BIOLOGIE ČLOVĚKA

P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce

P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka

P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince

P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

NEŽIVÁ PŘÍRODA

P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů

P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

ZÁKLADY EKOLOGIE

P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému

P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech

P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

ZEMĚPIS (GEOGRAFIE)

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

2. stupeň

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země

Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

REGIONY SVĚTA

Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin

Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ČESKÁ REPUBLIKA

Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost

Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadél i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy – 2. období

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní frázování

2. stupeň

Očekávané výstupy

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu

- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru

- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy – 2. období

VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

2. stupeň

VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

2. stupeň

VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování

VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem

VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her

VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám

- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Očekávané výstupy – 2. období

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla

- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

2. stupeň

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy

TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity

TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu

- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka

TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – 2. období

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04p dodržuje zásady

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

- uplatňuje zásady správné výživy

2. stupeň

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost

ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech

ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti

- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu

- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky

- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku

- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model

ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení

ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě

ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku

ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti

ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

PŘÍPRAVA POKRMŮ

ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu

ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech

ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu

ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení

ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb

ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením

ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

SVĚT PRÁCE

ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách

ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života

ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání

ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání

- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů

- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání